

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Некрасовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Некрасовская СОШ)

Рассмотрено на педагогическом совете № 79 от 27.03.2025	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Ю.В. Меньшикова
--	---

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Некрасовской средней общеобразовательной школы
за 2024 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некрасовская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Некрасовская СОШ)
Руководитель	Меньшикова Юлия Викторовна
Адрес организации	152260, Ярославская область, Некрасовский МР, рп. Некрасовское, ул. Строителей, д. 7
Телефон, факс	8(48532)4-16-35, факс: 4-20-88
Адрес электронной почты	nsch.nekr@yarregion.ru
Учредитель	Администрация Некрасовского МР
Дата создания	1980 год
Лицензия	№176/16 от 18.03.2016 г.
Свидетельство о государственной организации	свидетельство Серия 76A01 №0000020 регистрационный № 79/14 от 30 апреля 2014г., срок действия до 30 апреля 2026 г.

Основным видом деятельности МБОУ Некрасовской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа расположена в рабочем посёлке Некрасовское. Большинство семей обучающихся проживает в самом посёлке: 77 % – рядом со Школой, 23 % – в близлежащих населенных пунктах: п. Приволжский, п. Золотой Колос, п. Строитель, д. Басова, д. Харино, с. Черная Заводь, д. Гашки, д. Шишелово, д. Пирогово, д. Климовское, д. Смирново, д. Алфёрово, д. Плаксино, д. Костино, д. Елохова, д. Лобастово, д. Шимароново.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план является нормативным правовым актом, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-и летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам. Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Первая	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь - декабрь) • 40 минут (январь - май)	5	33
2,4,5,7	Первая	40	5	34
3,6,8	Вторая	40	5	34
9	Первая	40	5	34
10-11	Первая	40	6	10 класс – 34 11 класс - 33

Начало учебных занятий в первую смену 8.00

Начало учебных занятий во вторую смену 13.20

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (на декабрь 2024 года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	374
Основная образовательная программа основного общего образования	482
Основная образовательная программа среднего общего образования	76
Основная образовательная программа начального общего образования (в очно-заочной форме обучения)	2
Основная образовательная программа основного общего образования (в очно-заочной форме обучения)	0
Основная образовательная программа среднего общего образования (в очно-заочной форме обучения)	0

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 932 обучающихся и сформировано 40 класс-комплектов.

Средняя наполняемость классов 23 человека.

Открыта группа продленного дня для обучающихся 1-х классов.

В школе организована работа кружков, секций, внеурочная деятельность, проводятся индивидуальные консультации, групповые занятия, общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. Внеурочная деятельность дополняет урочную и служит средством развития обучающихся.

Профили обучения

Образовательная программа среднего общего образования и учебный план 10-11 классов предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы (на базовом или углубленном уровне).

2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
- универсальный профиль 10 «А» - естественно-научный профиль 10 «Б»	- естественно-научный профиль 10 «А» - универсальный профиль 10 «Б» - универсальный профиль 11 «А» - естественно-научный профиль 11 «Б»

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы
10 «А»	Естественно-научный	Математика Химия Биология
10 «Б» 11 «А»	Универсальный	Информатика Обществознание
11 «Б»	Естественно-научный	Химия Биология

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1; вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 чел. (0,32%);
- с задержкой психического развития – 49 чел. (5,2 %)
- с тяжёлыми нарушениями речи – 3 чел. (0,43%)
- с легкой умственной отсталостью – 14 чел. (1,5%)
- слабовидящие – 1 чел.(0,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности дают возможность получения образования независимо от состояния здоровья:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (в форме инклюзии);
- организация образовательного процесса по индивидуальным учебным планам

на дому – 10 человек (1%)

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеурочная деятельность. Воспитательная работа. Дополнительное образование

В 2024 году в МБОУ Некрасовская СОШ сформировано 40 общеобразовательных классов, руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой воспитания.

В течение года воспитательная деятельность школы основывалась на программе воспитания МБОУ Некрасовская СОШ.

В программе отражены приоритеты:

- ☐ соблюдение принципов образования;
- ☐ целостности и единства всех компонентов образовательного и воспитательного процесса;
- ☐ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Программа воспитания определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

☐ успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;

☐ базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

☐ духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития и становления личности, подготовки ребенка к жизненному самоопределению.

Конкретизация общей *цели* воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

- 1) сформировать гражданско-патриотического сознания, на основе творческого самовыражения;
- 2) поддерживать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяла организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих **направлений воспитательной работы школы**. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне были проведены патриотические мероприятия ко Дню Победы, такие как «Георгиевская ленточка», «Пост №1».

Традиционным стала подготовка и проведение литературно-музыкальной композиции. В мае более 100 учащихся подготовили ЛМК «Нам нужна одна Победа», которое посетило более 700 жителей поселка.

Прошли 4 общешкольных родительских собраний, где ключевой темой стал капитальный ремонт МБОУ Некрасовская. Хотелось отметить, что родительская общественность активно приняла участие в подготовке школы к капитальному ремонту.

Было проведено более 50 профилактических мероприятий с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ГДН по Некрасовскому району, представителями прокуратуры.

В феврале параллель 5-х классов подготовили фотозону на районном празднике «Широкая Масленица»

На школьном уровне - традиционным прошли мероприятия ко Дню учителя, день

самоуправления, концерты ко Дню матери и 8 Марта.

В связи переездом школы в МОУ Левашовская СШ Фестиваль военной песни «Гвоздика» прошли в онлайн формате. В связи с ремонтом школы праздники «Последнего звонка» и «Выпускной» пройдет на сцене РДК п. Некрасовское.

На уровне классов прошел выбор в классный и общешкольный совет самоуправления.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организовывал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на семинарах классных руководителей, с целью повышения методической культуры классных руководителей.

В течение 2024 года было проведено 4 семинара классных руководителей, один из которых прошел с участием начальника ОДН Некрасовского района Тихомировой В.В.

3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляла им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Кружковые объединения школы, секции объединяли детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу. ;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходила в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Общеинтеллектуальное направление**, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **Общекультурное направление**, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
- **Социальное направление**, ориентировано на формирование социальной компетентности учащихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других.
- **Спортивно-оздоровительное направление**, ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности представлен в учебном плане МБОУ Некрасовской СОШ.

В 2024 году работу вел мобильный технопарк «Кванториум», охват учащихся – 110 человек.

4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала установление доверительных отношений между учителем и его учениками, к привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.

На уроках педагоги использовали воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Обязательным были включения тем государственной символики РФ в содержание уроков. В основном это касалось таких учебных предметов, как русский язык, литература,

родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР.

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривало участие в внешкольных мероприятиях, в том числе организуемых совместно с социальными партнёрами школы.

27 сентября 2024 года было организован общешкольный туристический слет на берегу Волги.

Классные коллективы в течение учебного года организовывали экскурсии на предприятия п. Некрасовское, экскурсионные поездки в г. Кострому и г. Ярославль, а также в другие города, такие как Тула, Нижний Новгород, Великий Устюг, Санкт-Петербург, несколько раз посещали г. Москва.

Классы посещали учреждений культуры: театры г. Кострома и г. Ярославля, краеведческие музеи, библиотеки и др.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Актив первичного отделения Движения Первых им. А. Гундорова принимал мероприятия во социально-значимых проектах района, области.

7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Некрасовская СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. На базе школы в течение 2024 года вели активно свою деятельность:

- ✓ **«Орлята России» (1-4 кл.)** – участники муниципальных и региональных конкурсов и мероприятий;
- ✓ **Волонтерский отряд «Бумеранг» (7-11 кл.)** – участники муниципальных и региональных конкурсов и мероприятий;
- ✓ **Пионерская дружина им. А. Матросова (4-6 кл.)** – участники мероприятий школьного уровня. В мае 2025 года в ряды пионеров прибыло около 40 обучающихся.
- ✓ **Отряд правоохранительной направленности им. В. Суворова (5-8 кл.)** – участники областных мероприятий правоохранительной направленности, призеры областных соревнований, победитель в районной военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- ✓ **Патриотическое объединение «Патриот» (9-11 кл.)** – призер районной военно-спортивной игры «Зарница 2.0».
- ✓ **Театральное объединение «Радуга» (1-4 кл.)** – воспитанники «Радуги» были призерами районных и областных театральных конкурсов.
- ✓ **Объединение «Экосистема» (6-11 кл.)** – участники районных, областных конференций.
- ✓ **«Юный динамовец» (8-11 кл.)** – приняли участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», призеры Всероссийских соревнований «Юный динамовец».

8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В школе действует программа профессиональной ориентации обучающихся.

Проводились циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Приглашались сотрудники МЦ «Импульс» Некрасовского МР, которые проводили профориентационные игры, представители различных профессий (МВД, МРСК и т.д.), которые рассказывали о своих профессиях, о их достоинствах.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках данного направления организовывались следующие мероприятия: Совет по профилактике, консультации специалистов (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН); тренинги, классные часы, участие во всероссийских и региональных проектах (всероссийский проект общественной организации "Общее дело" "Дети детям" - занятия, посвященные профилактике употребления ПАВ и др), участие в творческих конкурсах, акциях и проектах.

Ведутся следующие документы: социально-педагогический паспорт ученика, семьи, ребенка, карта сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации; план профилактической работы школы.

Школа сотрудничает с Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Ярославской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Некрасовского МР, инспекция по делам несовершеннолетних.

В течение года прошло 3 заседания Совета по профилактике, 4 заседание было отменено из – за ремонтных работ в школе. Прошло заседание Комиссии по урегулированию конфликтов по конфликтной ситуацией между учениками 4 «В» класса. В течение года работу вела Школьная служба медиации по урегулированию конфликтов между участниками образовательного процесса.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка предлагаю проводить через такие форма осуществляется через такие формы работы как:

- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- ✓ работа с родителями о недопущении причинения ущерба школьному имуществу.

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, Совета школы, Совета по профилактической работе с несовершеннолетними, приводились заседания Комиссии по урегулированию конфликтов.

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получали рекомендации классных руководителей проходили либо в очном формате, либо онлайн. Считаем последнюю форму очень удобной. Данная форма общения с родителями помогает в экстренных случаях донести информацию в ускоренные сроки.

На протяжении учебного года свою деятельность вел Семейный клуб «Моя семья»,

проходили встречи с психологами, логопедами. В марте провели семейную эстафету «Мы спортивная семья»

В апреле 2024 года прошел Районный семейный Форум «Моя семья», в котором приняли участие педагоги, родители и активисты школ. Общее количество участников 120 человек.

12. Модуль «Социальное партнерство»

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными субъектами предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимали участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и областного значения. Но выявлены ряд проблем, которые необходимо решать перед новым учебным годом.

2. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • Развития образовательной организации; • Финансово-хозяйственной деятельности; • Материально-технического обеспечения

Педагогический Основная образовательная программа начального общего образования (в очно-заочной форме обучения) совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ средней школы.

В школе созданы методические объединения по направлениям:

методическое объединение учителей начальных классов;
методическое объединение учителей русского языка и литературы;
методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
методическое объединение учителей иностранного языка;
методическое объединение учителей биологии, химии, географии;
методическое объединение учителей истории и обществознания;
методическое объединение учителей физической культуры и ОБЗР;
методическое объединение учителей эстетического цикла, учителей труда (технологии).

Основные направления методической работы в школе:

- организация и координация работы членов методических объединений по проблемам образовательной деятельности школы, повышения уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся;
- обеспечение условий непрерывного профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителям в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет школы. По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательной деятельности.

3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контингент обучающихся постоянно растет, движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	91	91	100	49	55	7	7,6	0	0	0	0	0	0
3	102	102	100	61	59	5	4,9	0	0	0	0	0	0
4	102	102	100	48	47	2	1,9	0	0	0	0	0	0
Итого	295	295	100	158	53,5	14	4,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», УВЕЛИЧИЛСЯ на 3,2 процента (в 2020-м был 50,3%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	96	96	100	36	37,5	8	8,4	0	0	0	0	0	0
6	88	88	100	31	35,2	5	5,6	0	0	0	0	0	0
7	90	90	100	25	27,8	3	4,4	0	0	0	0	0	0
8	99	99	100	20	20,2	5	5,1	0	0	0	0	0	0
9	103	103	100	25	24,3	4	3,9	0	0	0	0	0	0
Итого	476	476		137	28,8	25	5,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился, процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 1,1 процента (в 2023-м – 4,2%).

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по
показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно		Из них н/а	
				Всего							
		Количеств о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количеств о	%	Кол ичес тво	%
10	37	20	54	7	19%	3	8	17	46	0	0
11	32	32	100	10	31%	2	6	0	0	0	0
Итого	69	52	75,3	17	25%	5	7,2	17	25	0	0

Результаты качества освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 6 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31%), процент учащихся, окончивших на «5», СНИЗИЛСЯ (в 2023-м было 10,2%).

Важно отметить, что по итогам ПА и года - **3 обучающихся были переведены в следующий класс условно** с академической задолженностью. По согласию родителей (законных представителей) данным обучающимся были установлены осенние сроки ликвидации задолженности.

3 обучающихся ликвидировали академическую задолженность осенью (Приказ №44 от 30.09.2024, Приказ № 75 от 29.10.2024г.)

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	103	32
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся на очно-заочной форме обучения	0	0
Количество обучающихся - экстернов	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	99	32
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	99	32
Количество обучающихся, получивших аттестат	99	32
Количество обучающихся, получивших свидетельство (9 классы)	4	-

ГИА в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ.

Обязательные экзамены по русскому языку сдавали в форме ОГЭ – 88 обучающихся – на «5» сдали 11,3%, на «4» - 28,4% - итого 39,7% качество. На «2» - 3,4% обучающихся.

Математику сдавали 88 обучающихся. На «5» сдали 7,9%, на «4» - 47,7% итого 55,6%. Результат радует, но 9% обучающихся не справились с экзаменом.

ГВЭ по математике сдавали 11 обучающихся – справились с экзаменом 100% обучающихся, 63,6% на «4». ГВЭ по русскому языку сдавали 11 обучающихся – справились с экзаменом 100% обучающихся, на «5» - 27,2%, на «4» - 36,3% - итого 63,5% обучающихся показали хорошее качество знаний.

ГИА в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные экзамены по русскому языку сдавало 32 обучающихся, более 60 баллов набрали 59,3% выпускников из них 21,8% более 80 баллов.

Математику базовый уровень сдавали 16 обучающихся – на «5» - сдали 25%, на «4» - 62,5% - итого 87,5% обучающихся.

Математику профильный уровень сдавали 16 обучающихся: 68,4% обучающихся набрали более 60 баллов – 62,5% из них более 70 баллов.

Выводы о результатах ГИА

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов подтвердили свою успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По итогам государственной итоговой аттестации 3 обучающихся 9-х классов получили аттестаты «Об основном общем образовании» особого образца с отличием.
3. По итогам государственной итоговой аттестации 6 обучающихся награждены медалью «За особые успехи в учении». Медалью I степени – «золото» награждены: 4 человека (12,5%). Медалью II степени – «серебро» награждены: 2 человека (6,25%)

Участие в олимпиадах

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады и конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности.

Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимают участие около 69 % учащихся, около 30 % учащихся на школьном уровне занимают призовые места.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников прошли 29 человек.

Таким образом, анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождении причинно-следственных связей. Учителям - предметникам нужно уделять большее внимание подготовке учащихся к олимпиадам различного уровня.

4. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2022	93	34	58	1	26	22	3	0	1
2023	78	35	0	41	24	17	6	0	1
2024	103	42	1	56	32	23	8	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10-м классе. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Сохраняется поступление выпускников по профилю, выбранному в школе. Каждый год есть выпускники, которые поступили в ВУЗы ТОП-100.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель: ежегодное изучение уровня удовлетворенности обучающимися различными сторонами учебно-воспитательного процесса в школе и определение тенденций развития школы образовательного учреждения.

В мониторинге самообследования выделены критерии, средние баллы по которым у обучающихся и родителей (законных представителей) демонстрируют уровень удовлетворенности учебно-воспитательного процесса в школе.

По критерию «качество образовательной подготовки» отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- качество образовательной деятельности в школе;
- профессионализм педагогического коллектива в школе;
- формирование инициативы, самостоятельности, раскрытие способностей обучающихся.

По критерию «качество условий получения образования» отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- материально-техническое и информационное обеспечение школы;
- соблюдение требований чистоты и гигиены;
- соблюдение безопасности обучающихся;
- организация и качество школьного питания;
- качество медицинского обслуживания;
- организация работы библиотечного информационно-методического центра;
- организация работы социально-психологического сопровождения;
- обеспечение психологического комфорта обучающихся.

По критерию «качество процесса получения образования» отмечается высокий уровень удовлетворённости родителей и обучающихся по таким показателям, как:

- доброжелательность и вежливость педагогов, готовность помочь;
- культура общения педагогов;
- объективность оценивания результатов обучающихся;
- отсутствие фактов оскорбления педагогами обучающихся;
- учёт индивидуальных способностей обучающихся в процессе обучения;
- своевременное информирование об учебных успехах обучающихся.

Таким образом, на основании данных анкетирования обучающихся, родителей (законных представителей) отмечается высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, администрации школы, что в свою очередь формирует положительный образ школы в целом, высокую репутацию и признание.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 98 человек, из них 63 – педагога, руководящие работники – 4 человека.

Образование педагогических работников

Общее количество педагогов	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
63	56	7
	88,88 % от общего кол-ва педагогов	11,11 % от общего количества педагогов

Сведения по стажу педагогической работы в ОУ

Общее количество педагогических работников	Пед. стаж до 3-х лет	Пед. стаж от 3 до 5 лет	Пед. стаж от 5 до 10 лет	Пед. стаж от 10 до 15 лет	Пед. стаж от 15 до 20 лет	Пед. стаж от 20 и выше	Не имеют стажа пед. работы
63	6 чел	4 чел	2 чел	3 чел	7 чел	40 чел	1 чел

Возрастной ценз педагогических работников

до 25 лет	3 чел. – 4,76 % от общего количества педагогов
до 35 лет	5 чел. – 7,93 % от общего количества педагогов
от 35 до 65 лет	46 чел. – 73,01 % от общего количества педагогов
от 65 и выше	9 чел. -14,28 % от общего количества педагогов

Состояние квалификации педагогического состава

Общее количество педагогов	Соответствие занимаемой должности	Первая КК	Высшая КК	Количество неаттестованных педагогических работников
63	3	20	27	13
	4,76 % от общего количества педагогов	31,74 % от общего количества педагогов	42,85 % от общего количества педагогов	20,63 % от общего количества педагогов

Среди неаттестованных педагогических работников 10 человек имеют стаж работы в Школе менее 2-х лет. Для молодых и вновь прибывших педагогов в школе организовано наставничество.

В школе организован непрерывный процесс повышения квалификации педагогов. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основе плана методического совета школы, которое организовано в очном формате и с применением дистанционных форм обучения. В рамках работы МО проходит взаимопосещение уроков, проводятся мастер-классы и практические занятия по обмену опытом. Педагоги работают над темами по самообразованию; участвуют в заседаниях педагогического совета школы; научно-практических конференциях, предметных неделях, совещаниях, форумах и стажировках.

В 2023 году Школе был присвоен статус «Базовая площадка Института развития образования» по теме: «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов центра образования «Точка роста» МБОУ Некрасовской средней общеобразовательной школы через сетевое взаимодействие». В 2024 году провели ряд встреч муниципального, регионального и всероссийского уровня, где педагоги и администрация делились опытом работы:

Неконференция – районная педагогическая мастерская центров образования «Точка роста» тема «Эффективное наставничество в образовательном центре «Точка роста»: мотивация, перспективы развития и обмен опытом», 19.12.2024г.

Участие в международной научно-практической конференции по вопросам развития сельских школ. Тема выступления: «Непрерывное повышение мастерства педагогов центра образования «Точка роста» через сетевое взаимодействие», 22.03.2024г.

Участие в ППК «Совершенствование компетенций учителей по использованию оборудования центров образования «Точка роста» и школьного технопарка «Кванториум», тема выступления: «Точка роста» как условие и возможность для повышения профессионального мастерства педагогов, 29.03.2024г.

Участие в международном форуме «Евразийский образовательный диалог», тема выступления «Использование цифровых лабораторий центров образования «Точка роста» как вектор изменений в образовательной деятельности школы», 19.04.2024г.

Так же в рамках сотрудничества с «М-пресс» оформлена подписка на электронную систему «Образование» и систему «Завуч: обучение и воспитание», которыми активно пользуются директор и заместители директора школы.

С 2021 года в Школе работает учитель начальных классов, участница программы «Земский учитель».

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 38252 единиц
- книгообеспеченность: учебниками – 100%, художественным фондом – 57%
- обращаемость - 47 %
- средний уровень посещаемости - 31 человек в день

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень учебников.

Школьная библиотека сегодня - это информационно-библиотечный центр, где несколько рабочих зон для индивидуальной и групповой работы: информационная зона, зона свободного чтения (рекреация 1 этажа начальной школы), зона отдыха, методический центр. Библиотека оборудована всем необходимым для самостоятельного информационного поиска и обработки полученной информации, здесь есть компьютеры с выходом в Интернет, информация на бумажных носителях: это и справочники, и словари, и энциклопедии. Здесь проходят выставки и акции к памятным датам, библиотечные уроки, различные конкурсы.

В каждом учебном кабинете есть информационные стенды, карточки-задания, дидактические материалы для самостоятельных, лабораторных, практических работ, учебно-исследовательских проектов и пр. Программное, материально-техническое, информационное обеспечение размещаются также в учебных кабинетах: рабочие программы, темы рефератов,

проектов и других исследовательских работ, рекомендаций по их выполнению; тематические разработки и рекомендации по подготовке к урокам, комплексы средств оценки для текущего, периодического и итогового контроля качества обучения; системы контроля уровня знаний по предмету. В паспортах всех учебных кабинетов представлен весь арсенал учебно - методического обеспечения предмета.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование на обновление и пополнение фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы все необходимые условия. И немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение школы. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана.

Цель работы по укреплению материально-технической базы школы – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (учащиеся, педагоги, работники) в полном объеме на современном уровне.

Школа имеет хорошую материально-техническую базу, оборудованы учебные кабинеты и помещения:

- 14 предметных кабинетов, 19 классных комнат,
- медиацентр и 2 компьютерных класса,
- спортивный зал,
- сенсорная комната,
- актовый зал,
- библиотека,
- центр-класс детских общественных организаций и объединений,
- 2 паспортизированных музея, центр образования «Точка роста».

Питание организуется в школьной столовой на 280 мест.

На территории школы расположены:

- мини-футбольное поле с искусственным покрытием;
- хоккейный корт;
- тренажерная площадка;
- воркаут;
- детская игровая площадка.
- беговая дорожка и новая баскетбольно-волейбольная площадка (оборудованы в 2024 году)

Проводимые в школе мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили решить следующие вопросы:

- Создание в школе эстетически организованной предметной среды;
- Создание в школе условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения.
- Приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса.
- Создание предметных классов, кабинетов по всем направлениям обучения
- Подключение к сети Интернет.

В целях решения поставленных задач были проведены ремонтно-строительные и интеграционные работы: отремонтирован гардероб и входная группа школы. Отремонтированы помещения для центра образования «Точка роста».

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Анализ материально-технической базы школы показал: в целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса, но при этом требуют дальнейшей оптимизации развития и использования имеющихся ресурсов.

В 2025 году в школе будет сделан капитальный ремонт.