

ПШК «Совершенствование компетенций учителя по использованию оборудования центров образования «Точка роста» и школьного технопарка «Кванториум»



«Точка роста» как условие и возможность для повышения профессионального мастерства педагогов



Команда ЦО «Точка роста»:

Меньшикова Ю.В.

Вялова А.А.

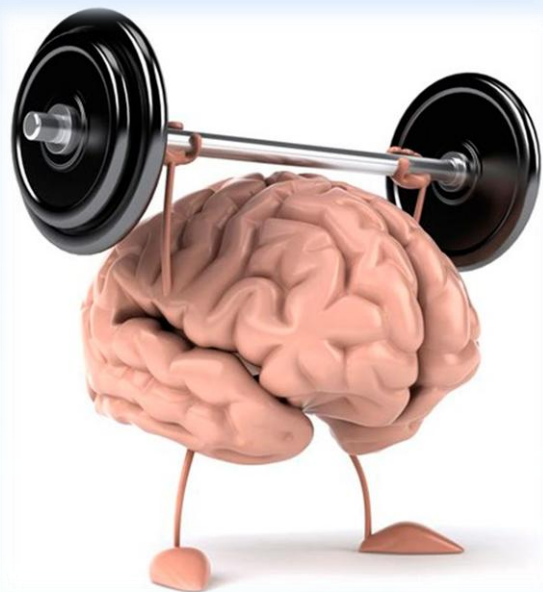
Глазкова С.Б.

Аминова Н.Б.

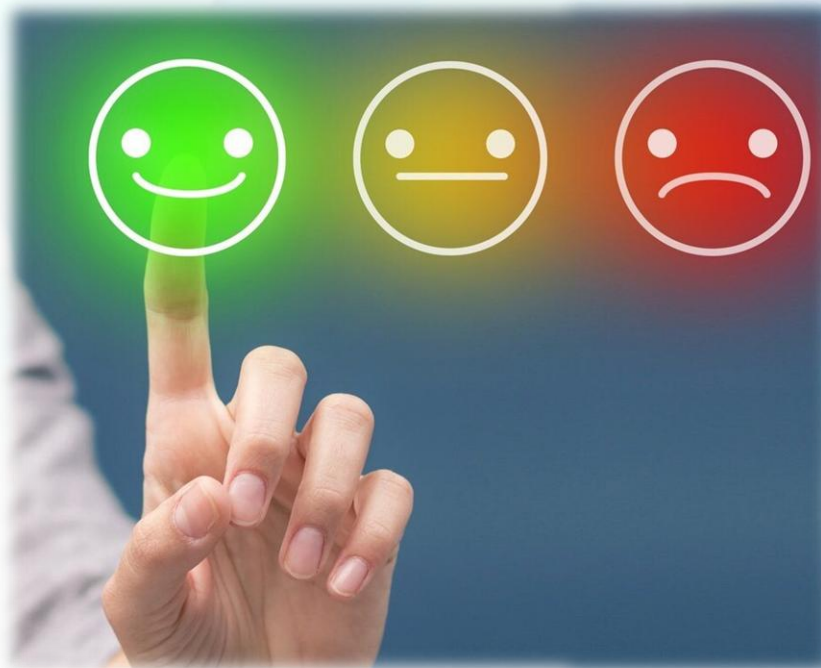
Краснова М.Н.

Симонова Е.А.

р.п. Некрасовское, 29 марта 2024



Точка роста –
позитивно «заряженный» триггер
концептуального динамически
развивающегося вектора в
школьном образовании и воспитании.



Участие в конкурсах, смотрах на различных уровнях

Инвариантная часть учебного плана

Взаимодействие с учебными заведениями области

Управление образовательным процессом

Вариативная часть учебного плана

Внеурочная деятельность

Профориентация

Работа с родителями обучающихся

Патриотическое воспитание

Мониторинговые исследования

Повышение профессионального роста педагогов

Формирование предметно-пространственной среды

**КООРДИНАЦИОННЫЙ
СОВЕТ**

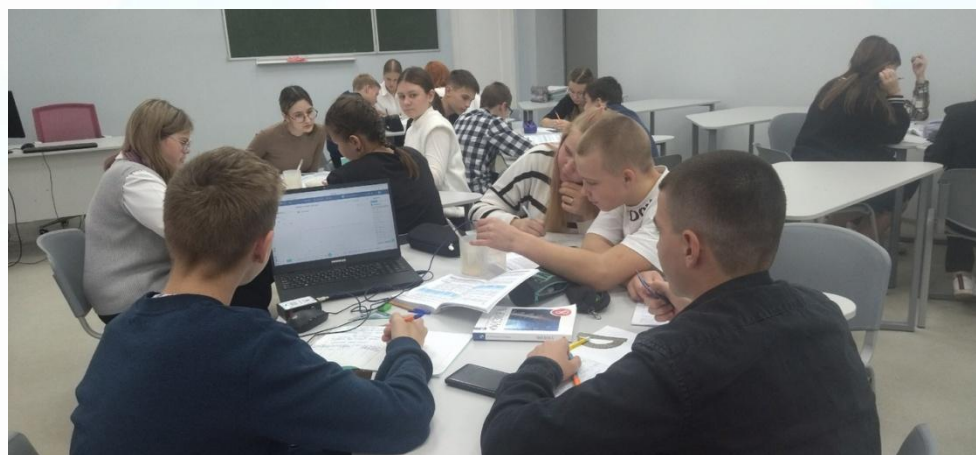


Инвариантная часть учебного плана

Вариативная часть учебного плана

Внеурочная деятельность

Интеграция урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования является механизмом развития системы образования и совершенствование компетенций учителя



ФОРМУЛА

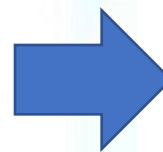
Основные принципы Центра образования «Точка роста»

Генерирование ИДЕИ

Разработка ИДЕИ в
прикладном аспекте

Реализация
нововведения в
практике

ИННОВАЦИЯ



Повышение профессионального мастерства педагогов



«УРОК – ПРОФИЛЬНОГО обучения»

Учитель химии – Вялова Анна Александровна

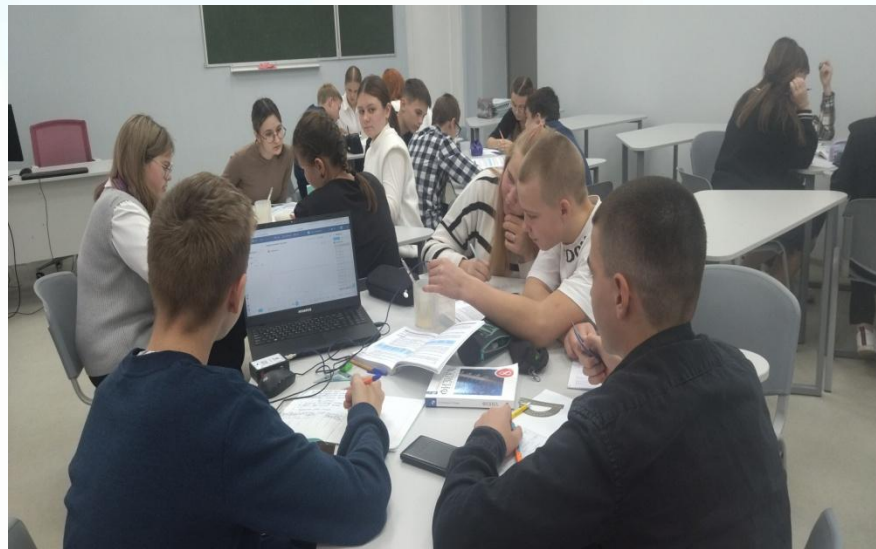
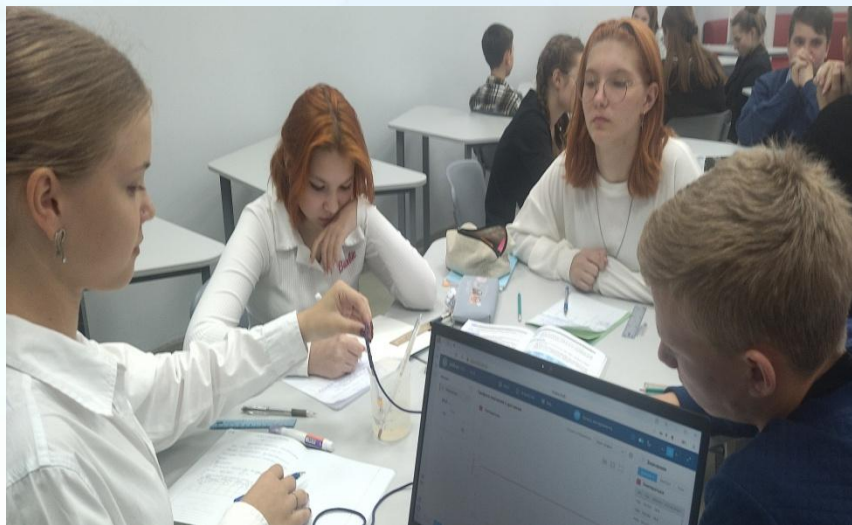
ФРАГМЕНТ УРОКА ПО ХИМИИ

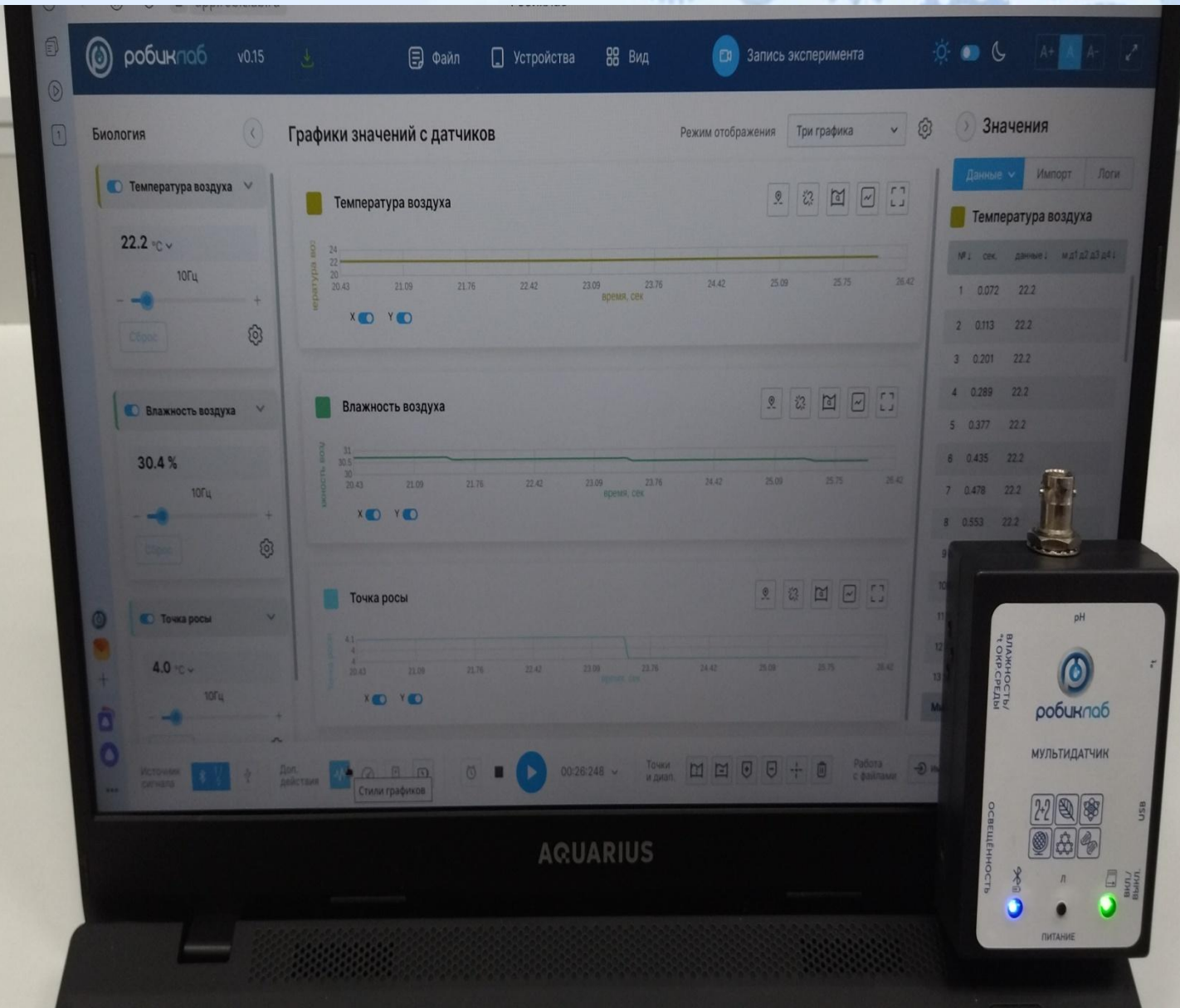
в 10-Б классе естественно-научного профиля
с углубленным изучением биологии и химии

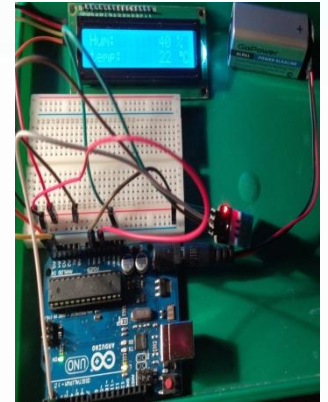
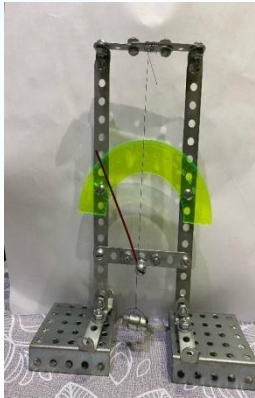
«От урока к проектной задаче – вектор изменения педагога»

Учитель физики – Глазкова Светлана Борисовна

Урок - ПРОЕКТ

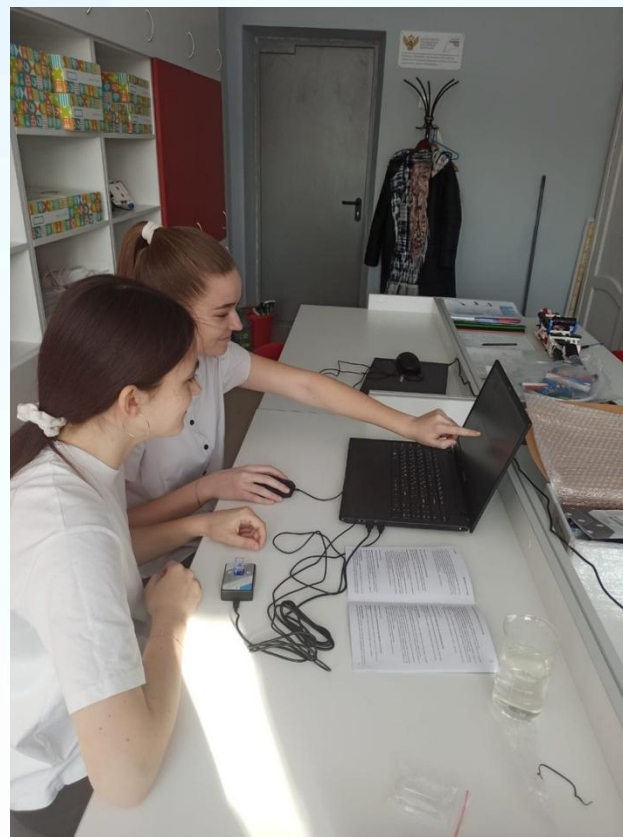






«ВУД – научно-исследовательские проекты – конференции, конкурсы – сотрудничество с учебными заведениями ЯО»

Учитель биологии и экологии –Аминова Наталья Борисовна



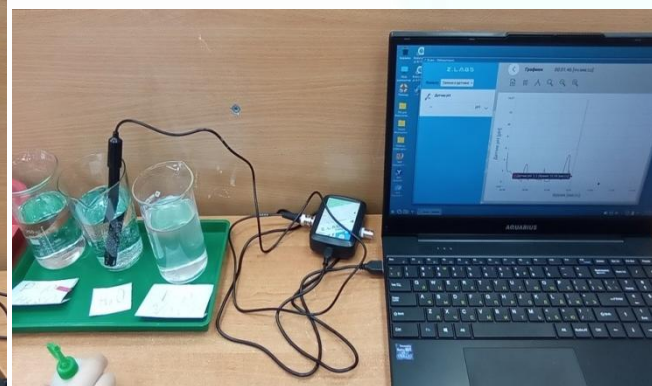
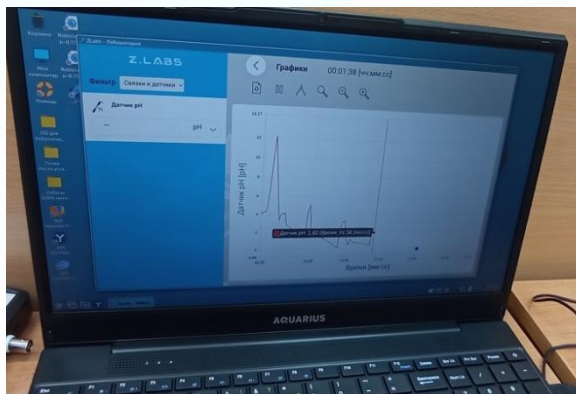
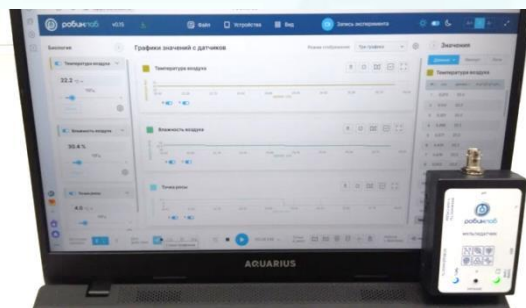
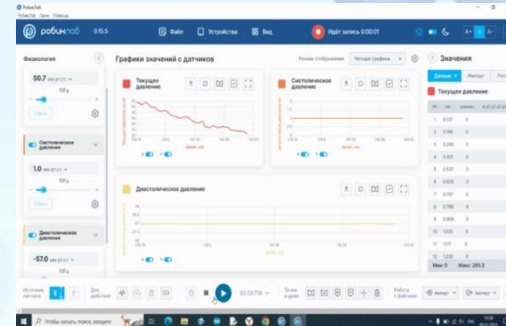
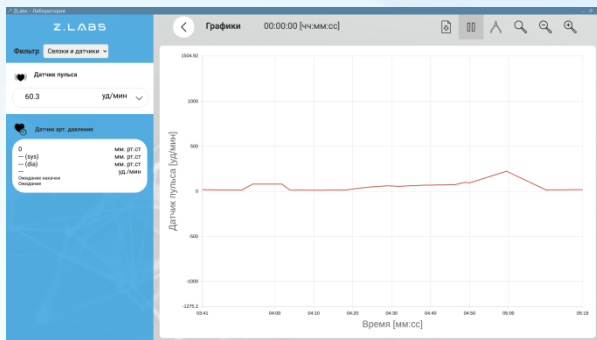
Проектная деятельность – инструмент профориентации

Год обучения в школе	ФИ	Где учились	Профессия
2002	Светлых Ирина	Факультет биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова	Эколог на предприятии Кондитерская фабрика
2005	Сидоров Андрей	Факультет биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова	Преподаватель на факультете биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова
2006	Аминов Александр	Факультет биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова	Кандидат наук Инспектор в Гос. институте лекарственных средств
2005	Калагаева Кристина	Факультет биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова Итальянский университет в г. Пиза (экология)	Швейцария, технология производства и укладки асфальта
2005	Сергеев Валентин	Московский университет химических технологий	Нефтяная промышленность (инспектор)
2005	Войнаровская Ольга	Факультет психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова	Психолог в школе
2018	Глазков Илья	Ярославский государственный медицинский университет	студент
2018	Беляков Дмитрий	Ярославский государственный медицинский университет	студент
2018	Романько Мария	Факультет биологии и экологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова	студентка

Год обучения	ФИ	Где учились	Профессия
2012	Рыбкина Ксения	Ярославское медицинское училище	Медсестра в Перинатальном центре г. Ярославля
2021	Карпова Александра	Мед. колледж г. Кострома	студентка
2014	Бобылева Елизавета	Ярославская медицинская академия	Врач-косметолог г. Ярославль
1999	Петрова Ирина	Факультет психологии ЯрГУ им. П. Г. Демидова	Врач-психолог г. Москва
2023	Молева Елизавета	Московский университет МИРА (факультет биотехнологии)	студентка
2023	Соболева Ирина	Ярославская медицинская академия	студентка
2016	Парада Алена	Проект «Голографический банер» (поступила в ВУЗ г. Москва за счет баллов за проект)	
2021	Красков Иван	Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)	Проект «Диодный мост»
2021	Дыбулина Ксения	Ярославский государственный технический университет (ЯГТУ)	Проект «Беспроводная передача эл. энергии на расстоянии»

Особенности работы с датчиками цифровых лабораторий Robiclub и Z.labs

Фиксация и выгрузка полученных данных

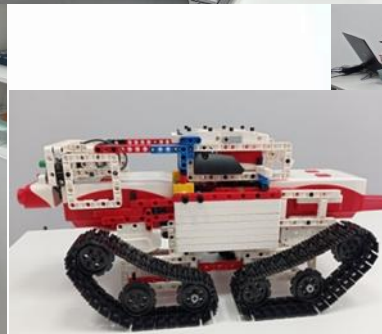
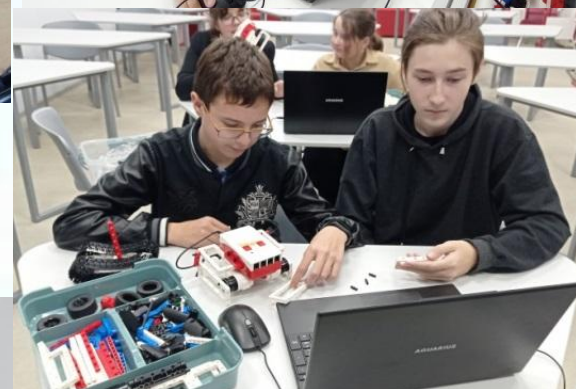
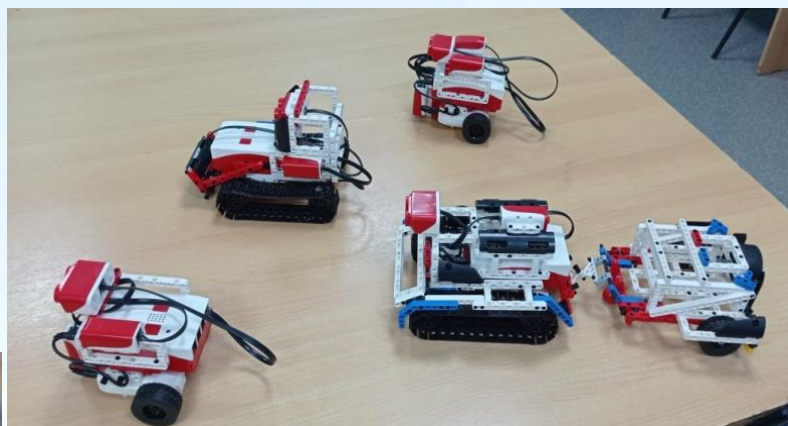


Использование цифровых лабораторий «Точка роста» на БИНАРНЫХ уроках.



Использование робототехнических конструкторов «КЛИК» на уроках и во внеурочной деятельности

мастер-класс от учителя информатики Красновой Марины Николаевны и учителя физики и математики Симоновой Елены Александровны

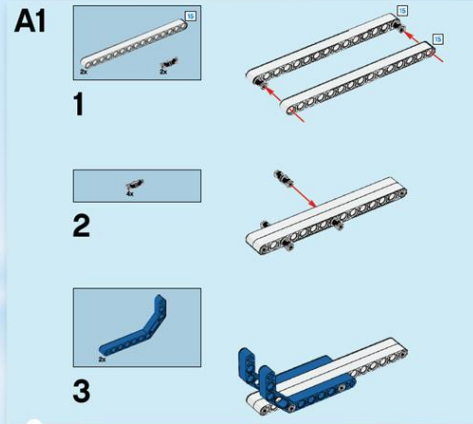


Простые механизмы. Рычаг

Задачи урока:

- * Формирование новых понятий
- * Актуализация знаний
- * Применение новых знаний к решению практических задач

Сборка модели рычагов



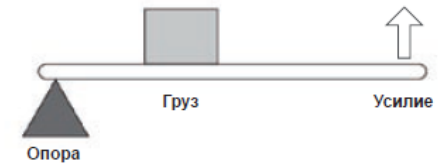
Простые машины. Рычаг	Рабочий бланк
<p>A1</p> <p>Соберите модель A1, Технологическая карта I, с. 2–3 Нажмите на рычаг и поднимите груз. Напишите, тяжело или легко было поднимать груз. Обведите кружками и подпишите точку опоры, точку приложения нагрузки и точку приложения усилия. Какого рода рычаг перед вами?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>A2</p> <p>Соберите модель A2, Технологическая карта I, с. 4–5 Поднимите рычаг. Напишите, тяжело или легко было поднимать груз. Обведите кружками и подпишите точку опоры, точку приложения нагрузки и точку приложения усилия. Какого рода рычаг перед вами?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>A3</p> <p>Соберите модель A3, Технологическая карта I, с. 6–7 Поднимите рычаг. Напишите, тяжело или легко было поднимать груз. Обведите кружками и подпишите точку опоры, точку приложения нагрузки и точку приложения усилия. Какого рода рычаг перед вами?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Простые машины. Рычаг

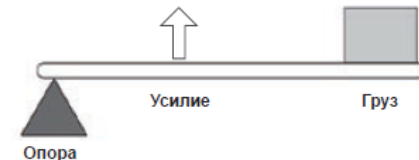
Из всех простых механизмов чаще всего, наверное, используется рычаг. Рычаг – это жесткий стержень или твердый предмет, который служит для передачи силы.
С помощью рычага можно изменять прикладываемую силу (усилие), направление и расстояние перемещения. В каждом рычаге обязательно присутствуют усилие, опора (или ось вращения) и нагрузка (груз).
В зависимости от их взаимного расположения различают рычаги первого, второго и третьего рода.



В рычагах первого рода точка опоры расположена между точками приложения усилия и нагрузки. Наиболее распространенными примерами рычага первого рода являются пила, лом, плоскогубцы и ножницы.



В рычагах второго рода точка опоры и точка приложения усилия находятся на противоположных концах, а точка приложения нагрузки расположена между ними. Самые часто встречающиеся примеры рычага второго рода – щипцы для раскалывания орехов, тачка, ключ для открывания бутылок.



В рычагах третьего рода точка опоры и точка приложения нагрузки находятся на противоположных концах, а точка приложения усилия – между ними. Наиболее известные примеры рычага третьего рода – пинцет и щипцы для льда.

