

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ярославской области

Администрация Некрасовского муниципального района

МБОУ Некрасовская СОШ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Протокол №1
от «25» августа 2023г

А.В. Петров
Приказ №17 от
«01» сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 4АБ классов

рп. Некрасовское 2023

Пояснительная записка

4 класс, Технология

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе авторской программы Е.А. Лутцева. (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е издание, доработанное и дополненное – М.: Вентана-Граф, – 176 с.).

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Лутцева Е. А., Технология: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф. – 160 с.: ил.

Лутцева Е. А., Технология. Учимся мастерству: 4 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.– 64 с.: ил.

В авторскую программу изменения не внесены.

Данная программа соответствует образовательным стандартам начального общего образования и соответствует базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Это определило **цель обучения** технологии: развитие личности младшего школьника, формирование умений и навыков учебной деятельности, готовности к самостоятельному учебному труду и др., позволяют обеспечить качественно новый, высокий уровень подготовки младшего школьника к обучению в среднем звене школы.

Курс «Технология» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

В связи с этим **задачами курса** являются:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой — источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;

- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух основных разделах: «Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры» и «Из истории технологии».

Цифровые образовательные ресурсы

Ресурс	Адрес
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	http://school-collection.edu.ru
Детские электронные презентации и клипы	http://viki.rdf.ru/
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков	http://nachalka.info/demo?did=1001902&lid=1005521 http://nachalka.school-club.ru/about/193/
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	http://www.nachalka.com/igrovaja
Коллекция ЭОР «Открытый класс» "	http://www.openclass.ru/
RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы	http://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Видеоуроки, презентации	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18
Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-
Интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I"	http://festival.1september.ru/articles/503879/
Преподавание предмета "информационные технологии" в начальной школе на основе использования сред lego + logo	http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html
Портал «Электронные образовательные ресурсы»	http://eor-np.ru/

Содержание курса

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (26 ч)

Элементы материаловедения. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стеклоткань, пенопласт и др.).

Основы технико-технологических знаний и умений.

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Агротехнические приемы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами. Деятельность человека в поиске и открытии пищевых технологий. Влияние их результатов на здоровье людей. Селекция и селекционирование как наука и технология, связанная с выведением новых и улучшением существующих сортов сельскохозяйственных растений и пород животных (общее знакомство).

Дизайн (в технике, интерьере, одежде и др.). Его роль и место в современной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

Техника XX-XXI веков. Ее современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за ее пределами и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

Современный информационный мир и информационные технологии. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования компьютером, которые помогут сохранить здоровье. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Знакомство с основными программами. Поиск информации. Работа с простейшими информационными объектами (тексты, рисунки). Создание, преобразование, сохранение, удаление файлов, вывод на печать.

Энергия и современная энергетика. Использование атомной энергии человеком.

Из истории технологии (8 часов)

Преобразовательная деятельность человека в XX веке, научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, прорывы в науке, современные технологии (промышленные, информационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы, и роль разума человека в ее предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газ, нефть) в промышленности и быту.

Развитие авиации и космоса, ядерной энергетике, информационно-компьютерных технологий.

Самые яркие изобретения начала XX века (в обзорном порядке) — электрическая лампочка и фонограф Эдисона, телефон, радио, самолет; в середине XX века — телевидение, ЭВМ, открытие атомной реакции, лазера и др. Рубеж XX-XXI веков — использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.

Средства контроля:

- *Практические работы.* Работа с наглядно представленными на экране информационными объектами: текстом, звуком, графикой, таблицей, цифровым фото- и видеоизображением. Простейшие действия в текстовом редакторе (набрать, удалить, вставить часть текста, изменить шрифт и др.). Набор небольших текстов, конструирование простых изображений. Вывод на печать.
- *Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием изображений на экране компьютера.*
- Безопасные приемы труда при работе на компьютере.

Планируемые результаты освоения программы по технологии 4 класс

Раздел	Предметные		Метапредметные		
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p><i>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</i></p>	<p>1) Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p>	<p>1) понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</p> <p>2) понимать особенности проектной деятельности, осуществлять проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт</p>	<p>1. принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>2. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>3. выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;</p>	<p>1. использовать знако-символические символы;</p> <p>2. осуществлять синтез как составление целого</p> <p>3. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>4) строить рассуждения в форме</p>	<p>1. формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>2. строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а чего нет;</p> <p>3. контролировать действия партнера;</p> <p>4. использовать речь</p>
<p><i>Технология ручной обработки материалов.</i></p>	<p>1) выполнять символические действия</p>	<p>1) отбирать и выстраивать оптимальную технологическую</p>			

<p><i>Элементы графической грамоты</i></p>	<p>моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них.</p>	<p>последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; 2) прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p>	<p>4) самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>для регуляции своего действия; 5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; 6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
<p><i>Конструирование и моделирование</i></p>	<p>1) изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям</p>	<p>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материал.</p>			
<p><i>Практика работы на компьютере</i></p>	<p>Создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point</p>	<p>Пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>			

Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу

В результате изучения технологии {труда} ученик узнает:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

научится

- выполнять инструкции, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, осуществлять контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
- использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных техно логий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

иметь представление:

- о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;
- о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду;
- о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;

- об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция, рынок, реклама и др.);
- о понятиях *технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция* и др.;

узнают:

- современные профессии, появившиеся в XX-XXI веках и связанные с изученным содержанием;
- технические изобретения конца XIX — начала XX века, вошедшие в нашу повседневную жизнь (телефон, радио, телевизор, компьютер и др.);
- названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение;
- основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота);
- названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;
- этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;
- петельную, крестообразную строчки и их варианты;
- луковичный и клубневый способы размножения растений;

научатся:

- определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;
- подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;
- эстетично оформлять изделия;
- соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками;
- выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержание чистоты в быту и в общественных местах, грамотный уход за домашними животными, выращивание деревьев, кустарников, цветов, культура общения — речь, этикет и т. д.);

самостоятельно:

- разрабатывать несложные коллективные творческие проекты и реализовывать их; распределять обязанности в группе;
- организовывать рабочее место в соответствии с разработанным проектом, подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления;
- экономно, рационально и творчески строить свою практическую работу на всех ее этапах;

при помощи учителя:

- выбирать темы для практических и проектных работ;
- искать оригинальные решения конструкторско-технологических, экономических и эстетических проблем

Календарно-тематическое планирование по **технологии** составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для 4 класса автора Е.А. Лутцевой

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Данный курс носит *интегрированный характер*. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение **следующих задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности

Календарно-тематическое планирование по технологии 4 класс по программе «Начальная школа XXI века»

№ урока	Тема урока	Элемент содержания		Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальные учебные действия	Отражен не в УМК
		Дата				
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ.		Техника 20-21 вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.)	Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств. Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий. Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	
2.	Научно – технические открытия и достижения XX - XXI века.					Стр. 7
3.	Как люди совершают открытия.		Открытия и достижения XX века.	Уметь находить и использовать дополнительную информацию из различных источников.	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	
4.	Что такое компьютер.		Современный информационный мир и информационные технологии. Информация. Технические информационные средства.(источники) Информационные технологии.	Знать названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Стр. 14
5.	Что умеют компьютеры. Компьютеры в быту.		Рубеж 20-21 вв.- использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Программы, программисты. Алгоритмы действий.	Уметь работать с текстами, как источниками информации	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Стр. 20
6.	Компьютеры в медицине.		Компьютеры в быту, в медицине. Интернет.	Уметь работать с текстами, как источниками информации	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	Стр. 27

7.	Компьютеры и прогнозирование погоды.		Компьютеры в быту, в медицине. В прогнозировании погоды, в учреждениях, на предприятиях. Интернет.	Уметь работать с текстами, как источниками информации	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Стр. 31
8.	Компьютеры в учреждениях, на предприятиях.			Уметь работать с текстами, как источниками информации	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр. 43
9.	Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.		Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК	Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.	Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Стр. 21
10.	Практикум овладения компьютером. Как создавать документ.					
11.	Форматирование текста.		Персональный компьютер (ПК) и его назначение., функции ПК	Иметь представление о понятии компьютер. Знать: -названия основных частей персонального компьютера (монитор, клавиатура, системный блок) и их назначение. Как устроен компьютер. Как работают компьютерные программы. использование компьютерных технологий во всех областях жизни человека.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Стр.28
12.	Форматирование текста.					
13.	Как вставить картинку в документ.		Принципы создания и реализации компьютерных программ; создание алгоритмических программ действия	Уметь создавать алгоритмические программы действий	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.	Стр.32
14.	Создание таблиц.				Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Стр.37
15.	Создание презентаций				Стр.41	
16.	Вставка рисунков и			Уметь создавать алгоритмические	Определять правильность выполненного задания	Стр.44

	фотографий в презентацию			программы действий	на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	
17.	Эффекты анимации		Выбор проблемы. Нахождение способа её решения. Проект.	Уметь создавать презентацию. Работать в малых группах	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Стр.45
18.	Эффекты анимации					
19.	Штучное и массовое производство. Быстрее, больше.		Техника 20-21 вв. Её современное назначение (бытовые, профессиональные, личные потребности, исследование опасных и труднодоступных мест на Земле и за её пределами.)	Знать жизнь и деятельность наших предков, преемственность в работе мастеров, ремесленников и современных производств. Уметь подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий. Иметь представление о современных направлениях научно-технического развития в своей стране и мире. Знать названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.	Стр.50
20.	Как делают автомобили.		Автомобиль, двигатель. Какие бывают двигатели.	Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21 вв. и связанные с изученным содержанием уметь: -определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно. -подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приёмы изготовления изделий в каждом конкретном случае.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Стр.61
21.	Чёрное золото. Что изготавливают из нефти. Горюче – смазочные материалы. Синтетические материалы.		Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Горюче - смазочные материалы, полимерные материалы.	Знать: -современные профессии, появившиеся в 20-21 вв. и связанные с изученным содержанием Как добывают нефть и газ. Что изготавливают из нефти.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.	Стр.74

			Синтетические ткани.			
22.	Что такое вторичное сырьё?		Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.	Иметь представление о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Стр. 79
23.	Природа в опасности.		Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.	Иметь представление: -о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природную среду; -о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф; Уметь: -выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне (личная гигиена, культура поведения в природе и обществе, поддержка чистоты в быту и в общественных местах)	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир».	Стр.83
24.	Новые технологии в земледелии и животноводстве. Цветочная сказка.		Что требуется растениям для их жизнедеятельности. Что используют люди для сохранения и повышения плодородия почвы и получения крупных и сочных плодов. Природные удобрения. Агротехнические приёмы выращивания луковичных растений, размножения растений клубнями и луковицами.	Уметь выполнять посильные действия для решения экологических проблем на доступном уровне. Иметь представление о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф. Знать луковичный и клубневый способы размножения растений. Уметь выполнять простейшие работы по выращиванию растений из луковиц и клубней.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.	
25.	О чём рассказывает дом. Дом для семьи. В доме.		Как человек научился строить себе жилище. Технологические задачи первых строителей. Материалы для возведения домов. Как в конструкциях домов отражались их назначение, обычаи и образ жизни народа. Памятники	Знать этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов. Знать названия и свойства материалов, используемые в работах.	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Стр.88

			русского деревянного зодчества.			
26.	Расходование электричества.		Обращение с электроприборами.	Знать названия и свойства материалов, используемые в работах.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Стр.94
27.	Как дом стал небоскрёбом.		Почему в городах стали возводить многоэтажные жилые дома. Когда и в каких городах появились небоскрёбы - дома-гиганты.	Иметь представления об отдельных элементарных аспектах экономических знаний (разделение труда, производительность труда, конкуренция)	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Стр.97
28.	Какие бывают города. Города будущего.		Наши предки строили города на холмах, среди лесов, возле рек. Почему сначала возводили кремль. Где стали располагаться посады ремесленников. Мегалополисы.	Знать сферы обслуживания необходимые жителям города	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Стр.100
29.	Что такое дизайн.		Что такое дизайн. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско - технологических проблем на основе элементов теории решения изобретательских задач. Основные условия дизайна - единство пользы, удобства и красоты.	Знать основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота). Уметь эстетично оформлять изделия	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Стр.110
30.	Дизайн техники. Дизайн рекламной продукции.		Дизайн в технике. Основные требования, которым должен отвечать современный автомобиль. Этапы создания дизайна технического изделия. Коллективный эскизный дизайн-проект технического устройства. Что такое реклама. Зачем нужна реклама. Помогала ли вам реклама. Реклама- двигатель торговли. Можно ли обойтись без рекламы. Дизайн рекламной продукции.	Знать основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия	Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Стр.115-118

31.	Дизайн интерьера. Дизайн ландшафта.		Что такое интерьер ландшафт. Цветовое убранство в школе, дома. Предметы мебели. Комнатные растения.	Знать основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр. 121
32.	Дизайн одежды. Пять задач дизайнера – модельера.		Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени Элементы конструирования моделей, отделка одежды петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочка и др.), крестообразной строчкой.	Знать основные требования дизайнера к конструкциям, изделиям, сооружениям (польза, удобство, красота), названия и свойства материалов, используемых в работах. Уметь эстетично оформлять изделия	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	Стр.124 127
33.	Отделка одежды. Аксессуары в одежде.		Аксессуары в одежде. Стиль, мода. Задачи дизайнера-модельера. Проект-эскиз по дизайну одежды.	Знать петельную, крестообразную строчки и их варианты. Уметь соединять детали из ткани петельной и крестообразной строчками; эстетично оформлять изделия	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Стр.129
34.	Будущее начинается сегодня.		Выбор проблемы. Нахождение способа её решения. Проект на тему: Будущее начинается сегодня.	Знать: -названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся. -этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов.	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Стр.136

