

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ярославской области**

**Администрация Некрасовского муниципального района**

**МБОУ Некрасовская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

---

Протокол №1  
от «25» августа 2023г

---

А.В. Петров  
Приказ №17 от  
«01» сентября 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий мир»**  
для обучающихся 4АБ классов

рп. Некрасовское 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции «Начальная школа XXI век», планируемых результатов начального общего образования, требований Примерной основной образовательной программы ОО и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся образоват. организаций: в 2 ч/ Н.Ф.Виноградова, Г.С. Калинова.- М.: Издательский центр «Вента – Граф».
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 для учащихся общеобразоват. организаций /Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М. Издательский центр «Вента-Граф».
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа 1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова.- М.: Издательский центр «Вента –Граф».
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3-4 классы: метод.пособие/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Издательский центр «Вента – Граф».

### **Цели и задачи курса**

**Основная цель предмета** – формирование социального опыта школьника, осознание учащимися элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и стремления соблюдать правила поведения в ней, понимание школьником своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей; осознает возможность изменять себя; понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Программа и материал УМК рассчитаны на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### **Цифровые образовательные ресурсы**

Ресурс	Адрес
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР)	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Детские электронные презентации и клипы	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации	<a href="http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521">http://nachalka.info/demo?did=1001902&amp;lid=1005521</a>

уроков	<a href="http://nachalka.school-club.ru/about/193/">http://nachalka.school-club.ru/about/193/</a>
Онлайновые разработки (развивающие игры, кроссворды)	<a href="http://www.nachalka.com/igrovaja">http://www.nachalka.com/igrovaja</a>
Коллекция ЭОР «Открытый класс» "	<a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>
RusEdu, архив учебных программ и презентаций представлены материалы для проведения уроков в начальной школе	<a href="http://www.rusedu.ru/subcat_28.html">http://www.rusedu.ru/subcat_28.html</a>
Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, контрольные работы, компьютерные программы	<a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a>
Видеоуроки, презентации	<a href="http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://umrazum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>
Социальная сеть работников образования. Представлены материалы для работы и для самообразования учителя начальной школы	<a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v-</a>
Интегрированный урок в 4-м классе (история + труд) с использованием мультимедийных технологий и конструктора ЛЕГО на тему "Флот Петра I"	<a href="http://festival.1september.ru/articles/503879/">http://festival.1september.ru/articles/503879/</a>
Преподавание предмета “информационные технологии” в начальной школе на основе использования сред lego + logo	<a href="http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html">http://ito.edu.ru/1998-99/b/zvereva-t.html</a>
Портал «Электронные образовательные ресурсы»	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>

### Содержание учебного предмета

#### **Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**Универсальные учебные действия:** характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

### **Твоё здоровье.**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

**Универсальные учебные действия:** раскрывать принципы здорового образа жизни; объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя; различать ядовитые грибы и растения; конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

**Практические работы:** составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

### **Человек — часть природы.**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

**Универсальные учебные действия:** характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличительное от организма животного; устанавливать последовательность этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка.

### **Человек среди людей.**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

**Универсальные учебные действия:** различать положительные и отрицательные качества; приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др; объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

**Родная страна от края до края.** Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Почвы нашего края. Полезные ископаемые, распространённые в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, их история и происхождение названий. НАРОДЫ, НАСЕЛЯЮЩИЕ РОССИЮ (2 - 3): ОБЫЧАИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ БЫТА.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). СТРАНЫ И НАРОДЫ МИРА (ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МНОГООБРАЗИИ СТРАН, НАРОДОВ; НАЗВАНИЯ 2 - 3 СТРАН, ИХ ГЛАВНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ).

**Универсальные учебные действия:** описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон; моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; находить на карте равнины и горы России (своего края); выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям); обобщать информацию о странах-соседах России, полученную из разных источников; описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

#### **Человек – творец культурных ценностей.**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

**Универсальные учебные действия:** ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными приёмами; составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства; называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

### **Человек – защитник своего Отечества**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Универсальные учебные действия:** составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

### **Результаты изучения учебного предмета.**

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- характеризовать признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека;
- приводить примеры (жизненные, из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- в соответствии с учебной задачей
- оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век;
- узнавать арабские и римские цифры;
- пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», « столетие»;
- соотносит события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента России;
- описывать основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);

- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- применять в житейской практике правила здорового образа жизни; соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; раскрывать причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни ( в рамках изученного)

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### ***Личностные результаты:***

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с её участниками;
- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и её истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания;

##### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предлагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

***Коммуникативные УУД:***

- доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;
- доносит свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Для контроля и оценки знаний и умений используются: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, письменная проверка знаний.  
Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольная работа.

**Материально-техническое обеспечение:**

1. Таблицы природоведческого обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.
2. Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные зоны и т.п.)
3. Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и т.п.)
4. Географические и исторические настенные карты.
5. Атлас географических и исторических карт.
6. Лупа.
7. Часы с синхронизированными стрелками.
8. Микроскоп.
9. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.
10. Модель «Торс человека с внутренними органами».

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс по программе «Начальная школа XXI века»

№ п/п	Тема урока	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности учащихся	УУД	Отражение в УМК
1	<b>Человек – живое существо (организм)</b> Общее строение организма человека		Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия <i>организм</i>	<b>Знать</b> общее представление о строении организма человека. <b>Уметь</b> называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных)	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;	Стр. 6
2	Нервная система. Головной и спинной мозг		Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг	<b>Знать</b> основные органы и системы органов человека, их функции. Раскрывать значение нервной, опорно-двигательной,	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Стр 8.
3	Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения)		Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	пищеварительной, кровеносной систем, органов человека. Объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Стр. 11
4	Пищеварительная система. Значение пищеварительной системы		Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. Зубы. Правила ухода за зубами	Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Стр. 18
5	Дыхательная система. Значение дыхательной системы.		Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	<b>Знать и уметь</b> применять в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Стр. 21
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение		Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции	<b>Уметь:</b> – называть основные органы кровеносной системы и их функции;	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Стр. 24
7	Сердце – главный орган кровеносной		Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и	– раскрывать значение	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Стр. 27

	системы Пр.р «Определение пульса»		кровеносных сосудов	кровеносной системы человека		
8	Органы выделения. Их роль в организме.		Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	Иметь представление о строении кожи. Уметь:	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Стр. 29
9	Кожа. Ее строение и значение. Пр. р «Составление правил ухода за кожей.»		Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	– называть органы выделения; – раскрыть значение органов человека	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Стр. 30
10	Зрение. Гигиена зрения		Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	Ознакомить с органом зрения. <b>Знать</b> правила гигиены органов зрения.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр. 35
11	Слух. Гигиена слуха		Знать правила гигиены органов слуха.	<b>Знать</b> правила гигиены органов слуха.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр. 38
12	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека		Знать о роли органов обоняния в жизни человека. Знать о роли органов осязания в жизни человека.	<b>Знать</b> о роли органов обоняния и осязания в жизни человека. <b>Уметь</b> самостоятельно применять знания	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр. 40
13	<b>Контрольная работа по теме: «Человек – живое существо»</b>		Уметь самостоятельно применять знания.	<b>Знать</b> о значении эмоций в общении людей.	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Р.Т
14	Мир чувств. Эмоции человека.		Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека	<b>Знать</b> о значении эмоций в общении людей. <b>Уметь:</b> – различать эмоциональные состояния и чувства окружающих; – видеть и понимать чувства в музыке, живописи, поэзии	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Стр.47
15	Органы чувств, их значение в жизни человека.					Стр. 48
16	Условия развития внимания.		Внимание, память, речь, мышление. Условия их	<b>Знать</b> о психологических особенностях человека,	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр.55

			развития	индивидуальных чертах. <b>Уметь</b> выполнять упражнения по тренировке памяти, внимания. Знать отличия человека от других объектов живой природы. <b>Знать</b> об этапах развития человека.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.	Стр.55
17	Условия развития памяти.					
18	<b>Ты и твоё здоровье.</b> Правила здоровой жизни. <i>П.р.: «Составление режима дня».</i>		Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня. Здоровый сон.	<b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, правила здорового образа жизни. Соблюдать режим дня. <b>Выполнять</b> изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Стр.58
19	Правильное питание.		Как правильно и рационально питаться.			
20	Закаливание организма.		Польза закаливания для организма человека. Правила закаливания. Можно ли снять усталость.	<b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья <b>Знать</b> , что такое здоровье, компоненты его составляющие, о влиянии вредных привычек на организм человека. <b>Уметь</b> выполнять правила здорового образа жизни <b>Знать</b> об угрожающих здоровью вредных привычках. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Стр. 67
21	Вредные привычки.		Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков Их вред для организма и предупреждение		Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Стр.72
22	Опасные ситуации в доме. Огонь – друг и враг.		Поведение во время пожара. Огонь- друг и враг. Как уберечь себя от ожогов. Как дышать, если кругом дым. Острые предметы – это опасно.	<b>Знать</b> основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах). <b>Знать</b> , как уберечь себя от опасности <b>Знать и соблюдать</b> правила дорожного движения <b>Уметь</b> работать с дополнительной	Оценка жизненных ситуаций и поступков. Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности). Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Стр.76

				литературой		
23	Правила пользования электроприборами, газовой плитой, компьютером.		Как пользоваться газовой плитой, электроприборами. Правила работы на компьютере.			
24	Правила поведения на дороге.		Какие опасности подстерегают детей на дороге. Правила дорожного движения. Сигналы регулировщика	<b>Знать</b> правила поведения в чрезвычайных ситуациях <b>Уметь:</b> Устно описывать объект природы <b>Наблюдать</b> объекты	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Стр.84
25	Первая помощь при несчастных случаях.		ОБЖ Помощь при травме. Перелом.	окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Стр.88
26	Ядовитые грибы и растения. Правила поведения во время грозы.		Съедобные и ядовитые грибы. Как отличить ядовитые грибы. Ядовитые растения. Если гроза застала тебя на прогулке, как поступить.	<b>использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни <b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья <b>Знать</b> съедобные и ядовитые грибы, ядовитые растения. <b>Уметь</b> отличить ядовитые грибы, работать с дополнительной литературой. Устно описывать объект природы Наблюдать объекты окружающего	Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки	Стр. 92

				мира, находить изменения, происходящие с объектом		
27	<b>Контрольная работа по теме: «Правила здоровой жизни».</b>			<b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой. Устно описывать объект природы Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом <b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья		Стр.96
28	<b>Человек – часть природы.</b> Отличие человека от животных.		Отличие человека от животных: умение думать и говорить	<b>Знать</b> отличия человека от других объектов живой природы.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Стр.100
29	Развитие человека от рождения до старости.		Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость.	<b>Знать</b> об этапах развития человека.	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Стр.105
30	Условия роста и развития ребенка.		Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка			Стр.108
31	Нравственные нормы человека (доброта)		Обсуждение историй. Качества человека: внимательность, равнодушие. Отзывчивость	<b>Знать</b> правила нравственного поведения <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой <b>Знать</b> правила нравственного поведения	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)	Стр.114
32	Нравственные нормы человека (справедливость)		Понятие о справедливости. Учимся быть справедливым. Обсуждение историй	<b>Знать</b> правила общения <b>Уметь</b> писать письма. <b>Знать</b> правила общения, правила нравственного поведения	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Стр.118
33	Нравственные нормы человека		Обсуждение историй. Диалоги учащихся. Учимся		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Стр.128

	(трудолюбие, смелость). <i>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</i>		вести беседу Сравнение писем. Адресат. Учимся писать письма. Общение с незнакомыми людьми		Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	
34	Нравственные нормы человека (общение, письма) Правила нравственного поведения в социуме.					Стр.13 2
35	Правила общения с незнакомыми людьми.					Стр.13 6
36	<b>Родная страна: от края до края.</b> Природные зоны России. Арктика.		Природные зоны России: ледяная зона, зона тундры, тайга, зона смешанных лесов, зона степей, пустынь, влажные субтропики. Расположение природной зоны.	<b>Знать</b> , что такое природные зоны. Знать особенности каждой зоны. <b>Уметь</b> характеризовать природные зоны России по плану: Расположение природной зоны. Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Стр.6
37	Природные зоны России. Тундра.		Расположение природной зоны.	Климатические условия. Растительный и животный мир. Занятия населения.	Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)	Стр.11
38	Природные зоны России. Тайга.		Климатические условия.	<b>Уметь</b> работать по плану, самостоятельно составлять план действий, составлять связный рассказ.	Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы	Стр.18
39	Природные зоны России. Смешанные леса.		Растительный и животный мир. Занятия населения.	<b>Уметь</b> работать с картой. <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой		Стр. 26
40	Природные зоны России. Зона степей.			<b>Уметь:</b> Устно описывать объект природы		Стр.30
41	Природные зоны России. Зона пустынь.			Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом		Стр.32
42	Природные зоны России. Влажные субтропики.					Стр.35

43	Почва – среда обитания растений и животных. Почвы России. <i>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i>		Почва, ее значение для жизни человека. Почва. Охрана природных богатств Наблюдения в природе. Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Плодородие как главное свойство почвы.	<b>Знать</b> значение почвы в природе и в жизни людей. <b>Знать</b> , как охраняются природные богатства Наблюдать объекты окружающего мира, находить изменения, происходящие с объектом. Описывать объекты наблюдения.	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки	Стр.37
44	Рельеф России. Природные ископаемые.		Что такое рельеф. Равнины: Восточно - Европейская, Западно-Сибирская. Урал - каменный пояс.	<b>Уметь</b> работать с картой. Показывать на карте, глобусе равнины. <b>Уметь</b> работать с картой	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Удовлетворять познавательные интересы, находить дополнительную информацию о родном крае, родной стране, нашей планете.	Стр. 40
45	Возникновение и строительство городов.		Что означает слово город. Как выбиралось место для строительства города. «Кремлёвские» города,	<b>Знать</b> , как возникали и строились города, как появились улицы.	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Стр.51
	<i>Свой регион и его главный город на карте. Символика своего региона.</i>		понятие «исторический центр», бережное отношение к культурному наследию наших предков Для чего нужны названия улицам.		Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы. Самостоятельно устанавливать последовательность действий для учебной задачи, определять способы контроля оценки	Стр.57
46	Россия и её соседи. Япония, Китай.		Границы России. Границы соседних стран. Знакомство с Японией-Страной восходящего	<b>Уметь</b> работать с картой. <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой <b>Уметь:</b>	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по	Стр.59

			солнца, Китаем- страной природных контрастов.	Находить дополнительную информацию о родном крае, одной стране. <b>Уметь</b> показывать на карте, глобусе границы России, некоторые города России (столицу, родной город). <b>Знать</b> Границы соседних стран. <b>Уметь</b> находить и показывать на карте Россию, Японию, Китай, Финляндию, Данию.	изучению незнакомого материала.	
47	Россия и её соседи. Финляндия, Дания.		Границы России. Границы соседних стран. Знакомство с Финляндией-нашим северным соседом, Королевством Дания.		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности	Стр. 64
48	<b>Контрольная работа за 3-ю четверть.</b>		Проверка усвоения учащимися изученного материала.			
49	<b>Человек – творец культурных ценностей.</b> Возникновение письменности. Культурное наследие. <i>Значение труда в жизни человека и общества.</i>		Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). Беседа «Памятники культуры нашего города»	<b>Называть</b> основных правителей русского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Российское государство, Российская Федерация) <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Слушать и понимать речь других.	Стр.70
50	Образование- часть культуры общества.		Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван		Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Соотносить результаты наблюдения с целью наблюдения, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки	Стр.76

51	Просвещение в России при Петре I и во второй половине XVIII века.		Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России М.В.Ломоносов и его заслуги. Школа в 19 веке. Работа с дополнительной литературой.	<b>Уметь:</b> – различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе; – составлять связный рассказ на темы раздела; <b>Знать</b> М.В.Ломоносова и его заслуги. <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий. Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.	Стр.81
						Стр. 84
52	Русское искусство до 18 века. <i>Уникальные памятники культуры России, родного края.</i>		Русские иконы. Художественные ремёсла в Древней Руси. Знакомство с фольклорным творчеством русского народа.	<b>Знать</b> особенности русского искусства до 18 века. <b>Знать</b> особенности музыки Древней Руси. Обрядовые праздники <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности)	Стр.86
53	Искусство России 18века. Архитектура. Живопись.		Архитектура. Живопись. Государственный публичный театр.	<b>Иметь представление</b> об архитектуре, живописи 18 века. <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Давать оценку правильности выполнения чужой и собственной работы: сравнение с эталоном, самостоятельное нахождение ошибок, определение их причин.	Стр.96
54	Искусство России 18века. Государственный публичный театр.				Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы	Стр.10 2
55	Золотой век русской культуры 19 века. Поэты и писатели 19 века.		Расцвет в литературе, музыке, архитектуре, живописи. А.С.Пушкин- «солнце	<b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой <b>Уметь:</b> Устанавливать учебное	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации	Стр.10 4

	А.С. Пушкин.		русской поэзии». Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов: Н.А. Некрасова, Л.Н.Толстого. Работа с дополнительной литературой.	сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности. <b>Знать</b> поэтов и писателей 19 века. Расширить знания о жизни и творчестве А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого. <b>Знать</b> великих композиторов 19 века: М.И.Глинка, П.И.Чайковский. Расширить знания о их жизни и творчестве. <b>Знать</b> художников 19 века. Расширить знания о их жизни и творчестве	среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Решать творческие задачи, самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы	
56	Поэты и писатели 19 века. Н.А.Некрасов. Л.Н.Толстой.					Стр.10 7
57	Композиторы 19 века. М.И.Глинка. П.И.Чайковский.		Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский			Стр.11 3
	Художники 19 века. В.А.Тропинин. И.Е. Репин. И.И.Левитан.		Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана, В.А.Тропинина, И.Е. Репина. История изобразительного искусства XIX века			Стр.12 6
58	Искусство России 20 века.		Достопримечательности. Художники, писатели, музыканты 20 века.	<b>Знать</b> художников, композиторов, писателей 20 века. <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой	Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.	Стр.12 8
59	<b>Человек – защитник своего Отечества.</b> Героические страницы истории нашей Родины.		Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба	<b>Уметь:</b> Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. – раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России; – узнавать по тексту, к какому времени относится это событие; – составлять связный рассказ на	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Стр.13 4
60	Шведские захватчики. Битва на Чудском озере.					Стр.13 6

			русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской	темы раздела; – работать с географической и исторической картами; – выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.		
61	Куликовская битва.					Стр.13 8
62	Отечественная война 1812 года.					Стр.14 0
63	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>				Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
64 - 65	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Повторение и обобщение. Россия 18-20 век.		Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали ВОВ	<b>Уметь:</b> Описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества. <b>Знать</b> о героических фактах и примерах отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость. <b>Уметь</b> рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные периоды. <b>Знать</b> литературные произведения, посвящённые борьбе русского народа с иноземными захватчиками. <b>Уметь</b> работать с картой.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	Стр.14 4
66	<b>Гражданин и государство.</b> Российское государство. Права и обязанности граждан России. Символы		Гражданин и государство. Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны.	<b>Знать:</b> государственные праздники <b>Уметь:</b> – называть права и обязанности гражданина России; – составлять связный рассказ на	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других	Стр.15 6- 160

	нашего государства. <i>Свой регион и его главный город на карте. Символика своего региона.</i>		Декларация прав человека. Ознакомление. Символы нашего государства. Герб, флаг, гимн.	темы раздела; – работать с географической картой Находить дополнительную информацию о родном крае, одной стране <b>Уметь</b> описывать отдельные события из истории Отечества. <b>Знать</b> государственную символику России. . Герб, флаг, гимн.	народов. Устанавливать учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности).	
67	<b>Контрольная работа за 4 четверть.</b>					
68	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в интернете в условиях контролируемого доступа в информационно – коммуникационную сеть «Интернет»		Повторение и систематизация знаний			