**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** **Министерство образования Ярославской области‌‌**

**‌****Администрация Некрасовского муниципального района‌​**

**МБОУ Некрасовская СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бобылева Л.С.Протокол №1 от «28» августа2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петров А.В.Приказ № 17 от «01» сентября2023 г. |

‌

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 7 классов

Учитель: Л.С. Бобылева

**рп. Некрасовское‌** **2023‌**​

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык»** для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью составлена на основе

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1025 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;

учебника Э. В. Якубовской Н. Г. Галунчиковой «Русский язык» 7 класс. (Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение).

 На реализацию программы предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

**Цели и задачи предмета**

Изучение русского языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

* выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
* научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* повысить уровень общего развития обучающегося.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе решает следующие **задачи**:

* овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
* формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
* обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
* формирование орфографических умений и навыков;
* развитие устной и письменной речи;
* овладение навыками грамотного письма;

 **Цели образовательно-коррекционной работы.**

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

**Коррекционные задачи:**

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;

- усвоение приемов умственной деятельности.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:**

* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
* формирование умения преодолевать трудности;
* формирование устойчивой и адекватной самооценки;
* формирование умения анализировать свою деятельность;
* воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция - развитие речи:**

* развитие фонематического восприятия;
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* монологической речи, диалогической речи;
* развитие лексико - грамматических средств языка.

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

* воспитание интереса к родному языку.

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

 **Личностные результаты.**

 У обучающихся будут сформированы:

* осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
* умения разрешать коммуникативные проблемы;
* понимать высказывания других людей;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
* чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка;
* адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

 **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* определять(уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника.

**Метапредметные результаты**

 **Регулятивные учебные действи**

Обучающиеся научатся:

* узнавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, списывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).

 **Познавательные учебные действия**

 Обучающиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* находить единицы языка: звуки, части слова;
* выделять ведущую мысль, заключённую в заголовке или отдельном предложении текста.

 **Коммуникативные учебные действия**

 Обучающиеся научатся:

* адекватно воспринимать устную и письменную речь;
* соблюдать в процессе коммуникации и повседневной жизни основные правила устной и письменной речи и правил русского речевого этикета;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* озаглавливать текст по основной мысли произведения;
* основной мысли произведения;
* воспроизводить содержание текста с опорой на план(составленный с помощью учителя);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

 **Развитие жизненной компетенции**

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально – бытовыми условиями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

**Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:**

**Первый уровень** (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала( с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

**Основные требования к умениям учащихся**

 **1-й уровень**

-писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами ( 55-60 слов);

-подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;

-определять части речи;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

-составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

-составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;

-писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

**2-й уровень**

-писать под диктовку текст с изученными орфограммами;

-пользоваться школьным орфографическим словарем;

-решать орфографические задачи, опираясь на схему;

-называть и различать части речи;

-принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

-оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

**3 уровень**

-знать буквы, обозначать звуки буквами;

-списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;

- различать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

-записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;

-участвовать в подборе слов к предметным картинкам;

-находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);

-участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;

-записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

**3. Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

**Звуки и буквы. Текст.**

Гласные и согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Правописание Ь и Ъ знаков. Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

**Предложение.**Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Простое предложение с союзами*и, а, но.*Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение с союзами *и, а, но.*

**Слово. Состав слова. Текст.**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Безударные гласные в корне слова. Гласные и согласные в приставках. Непроизносимые согласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова и др.

**Части речи. Текст.**

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 1 – го склонения. Правописание Ь у существительных мужского и женского рода.

Имя прилагательное.

Согласование имён прилагательных с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Безударное падежное окончание имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Склонение имён прилагательных женского рода. Склонение имён прилагательных множественного числа. Правописание падежных окончаний имён прилагательных множественного числа.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица

Личные местоимения множественного числа. Склонение и правописание местоимений единственного и множественного числа. Правописание буквы Н в местоимениях 3 – го лица после предлогов. Личные местоимения 2 – го лица. Личные местоимения 3 – го лица. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Личные местоимения 1 – го лица.

Глагол.

Время глагола. Настоящее время глагола. Глагол как часть речи.

Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Изменение глаголов прошедшего времени во множественном числе. Правописание частицы *НЕ*с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание -ся, -сь в глаголах. Правописание личных окончаний глаголов во 2 – м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов. Правописание глаголов в 3 – ем лице. Правописание *-тся, -ться* в глаголах.

**Предложение. Текст.**

Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом *И.*Сложное предложение. Употребление союзов в сложном предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Дата** |
| по плану | по факту |
|  | **Повторение ( 18 ч)****Звуки и буквы. Текст** |  |  |  |
| 1. | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 1.09 |  |
| 2. | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | 5.09 |  |
| 3.  | Правописание безударных гласных в словах | 1 | 6.09 |  |
| 4. | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | 7.09 |  |
| 5. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 8.09 |  |
| 6. | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 | 10.09 |  |
|  | **Предложение. Текст**  |  |  |  |
| 7. | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | 12.09 |  |
| 8. | Однородные члены предложения | 1 | 13.09 |  |
| 9. | Распространение предложений однородными членами | 1 | 14.09 |  |
| 10. | Составление предложений с однородными членами | 1 | 15.09 |  |
| 11 | Составление предложений с однородными членами | 1 | 19.09 |  |
| 12. | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | 20.09 |  |
| 13. | Обращение. Его место в предложении | 1 | 21.09 |  |
| 14. | Употребление обращения в диалоге | 1 | 22.09 |  |
| 15 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 24.09 |  |
| 16 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | 26.09 |  |
| 17. | Деловое письмо. Адрес | 1 | 27.09 |  |
| 18. | Деловое письмо. Адрес | 1 | 28.09 |  |
|  | **Состав слова. Текст ( 20 ч)** |  |  |  |
| 19. | Корень. Однокоренные слова | 1 | 29.09 |  |
| 20. | Приставка | 1 | 3.10 |  |
| 21. | Суффикс | 1 | 4.10 |  |
| 22. | Окончание | 1 | 5.10 |  |
|  | **Правописание гласных и согласных в корне** |  |  |  |
| 23. | Безударные гласные в корне | 1 | 6.10 |  |
| 24. | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | 8.10 |  |
| 25. | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 | 10.10 |  |
| 26. | Правописание в корне. Закрепление знаний | 1 | 11.10 |  |
|  | **Правописание приставок** |  |  |  |
| 27. | Гласные и согласные в приставках | 1 | 12.10 |  |
| 28. | Разделительный твёрдый знак после приставок | 1 | 13.10 |  |
| 29. | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | 17.10 |  |
|  | **Сложные слова** |  |  |  |
| 30. | Знакомство со сложными словами | 1 | 18.10 |  |
| 31. | Правописание сложных слов | 1 | 19.10 |  |
| 32. | Образование сложных слов | 1 | 20.10 |  |
| 33. | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | 22.10 |  |
| 34. | Состав слова. Закрепление знаний | 1 | 24.10 |  |
| 35. | Контрольный диктант по теме: «Состав слова»  | 1 | 25.10 |  |
| 36. 37. | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 | 26.1027.10 |  |
|  | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом |  |  |  |
| 38. | Деловое письмо. | 1 | 7.11 |  |
|  | **Части речи. Текст (2 ч)**  |  |  |  |
| 39. | Различение частей речи | 1 | 8.11 |  |
| 40. | Образование одних частей речи от других | 1 | 9.11 |  |
|  | **Существительное ( 26 ч)** |  |  |  |
| 41. | Значение существительных в речи | 1 | 10.11 |  |
| 42. | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | 14.11 |  |
| 43. | Род и число существительных | 1 | 15.11 |  |
| 44. | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | 16.11 |  |
| 45. | Правописание существительных с шипящей на конце | 1 | 17.11 |  |
|  | **Три склонения существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 46. | Существительные 1-го склонения | 1 | 21.11 |  |
| 47. | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | 22.11 |  |
| 48. | Существительные 2-го склонения | 1 | 23.11 |  |
| 49. | Существительные 3-го склонения | 1 | 24.11 |  |
| 50. | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | 28.11 |  |
|  | **1-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 51. | Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 1 | 29.11 |  |
| 52. | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | 30.11 |  |
| 53. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | 1.12 |  |
|  | **2-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 54. | Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | 5.12 |  |
| 55. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 1 | 6.12 |  |
|  | **3-е склонение существительных в единственном числе** |  |  |  |
| 56. | Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | 7.12 |  |
| 57. | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | 8.12 |  |
| 58. | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | 10.12 |  |
| 59.60. | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 2 | 12.1213.12 |  |
|  | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний |  |  |  |
| 61. | Существительное. Закрепление знаний | 1 | 14.12 |  |
| 62. | Контрольный диктант по теме: «Имя существительное» | 1 | 15.12 |  |
| 63. | Деловое письмо. Записка | 1 | 19.12 |  |
| 64. | Деловое письмо. Записка | 1 | 20.12 |  |
| 65. 66. | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 | 21.1222.12 |  |
|  | Сочинение по данному плану и опорным словам |  |  |  |
|  | **Прилагательное( 16 ч.)** |  |  |  |
| 67. | Значение прилагательных в речи | 1 | 9.01 |  |
| 68. | Описание предмета и его частей | 1 | 10.01 |  |
| 69. | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | 11.01 |  |
| 70. | Словосочетания с прилагательными | 1 | 12.01 |  |
| 71. | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 1 | 16.01 |  |
| 72. | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | 17.01 |  |
|  | **Склонение прилагательных мужского и среднего рода** |  |  |  |
| 73. | Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах | 1 | 18.01 |  |
| 74. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | 19.01 |  |
| 75. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | 23.01 |  |
|  | **Склонение прилагательных женского рода** |  |  |  |
| 76. | Изменение прилагательных женского рода по падежам | 1 | 24.01 |  |
| 77. | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | 25.01 |  |
| 78. | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных | 1 | 26.01 |  |
| 79. | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | 30.01 |  |
| 80. | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | 31.01 |  |
| 81. | Прилагательное. Закрепление знаний.  | 1 | 1.02 |  |
| 82. | Закрепление. Тест по теме: «Имя прилагательное» | 1 | 2.02 |  |
|  | **Глагол ( 19ч)** |  |  |  |
| 83. | Значение глаголов в речи | 1 | 6.02 |  |
| 84. | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | 7.02 |  |
|  | **Время и число глаголов** |  |  |  |
| 85. | Различение глаголов по временам | 1 | 8.02 |  |
| 86. | Изменение глаголов по временам | 1 | 9.02 |  |
| 87. | Различение глаголов по числам | 1 | 13.02 |  |
| 88. | Изменение глаголов по числам | 1 | 14.02 |  |
| 89. | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | 15.02 |  |
| 90. | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | 16.02 |  |
| 91. | Время и число глаголов. Закрепление знаний | 1 | 20.02 |  |
| 92. | Текст. Составной план текста | 1 | 21.02 |  |
|  | **Неопределённая форма глагола** |  |  |  |
| 93. | Понятие о неопределённой форме глагола | 1 | 22.02 |  |
| 94. | Правописание глаголов в неопределённой форме | 1 | 27.02 |  |
| 95. | Постановка глаголов в неопределённую форму | 1 | 28.02 |  |
|  | **Частица *не* с глаголами** |  |  |  |
| 96. | Использование частицы ***не*** в значении отрицания | 1 | 1.03 |  |
| 97. | Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами | 1 | 2.03 |  |
| 98. | Правописание частицы ***не***с глаголами | 1 | 6.03 |  |
| 99. | Глагол. Закрепление знаний.  | 1 | 7.03 |  |
| 100. | Контрольные вопросы и задания. | 1 | 9.03 |  |
| 101. | Контрольный диктант по теме: «Глагол» | 1 | 13.03 |  |
|  | **Местоимение( 10ч)** |  |  |  |
| 102. | Личные местоимения | 1 | 14.03 |  |
| 103. | Значение личных местоимений в речи | 1 | 15.03 |  |
| 104. | Местоимения 1-го лица | 1 | 16.03 |  |
| 105. | Местоимения 2-го лица | 1 | 20.03 |  |
| 106. | Местоимения 3-го лица | 1 | 21.03 |  |
| 107. | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | 22.03 |  |
| 108. | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | 23.03 |  |
| 109. | Личные местоимения. Закрепление знаний.  | 1 | 3.04 |  |
| 110.111. | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | 4.045.04 |  |
|  | Изложение рассказа по началу и опорным словам |  |  |  |
|  | **Предложение ( 13 ч)** |  |  |  |
| 112. | Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и*** | 1 | 6.04 |  |
| 113. | Однородные члены предложения с союзами ***а****,* ***но*** | 1 | 10.04 |  |
| 114. | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | 11.04 |  |
| 115. | Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но*** | 1 | 12.04 |  |
| 116. | Знаки препинания при обращении | 1 | 13.04 |  |
| 117. | Простое предложение. Закрепление знаний | 1 | 17.04 |  |
|  | **Сложное предложение** |  |  |  |
| 118. | Части сложного предложения | 1 | 18.04 |  |
| 119. | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | 19.04 |  |
| 120. | Составление сложных предложений | 1 | 20.04 |  |
| 121. | Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.  | 1 | 24.04 |  |
| 122. 123. | Сочинение по серии картинок | 2 | 25.0426.04 |  |
|  | Сочинение по серии картинок |  |  |  |
| 124. | Итоговый контрольный диктант | 1 | 27.04 |  |
|  | **Повторение ( 16 ч)** |  |  |  |
| 125. | Состав слова | 1 | 2.05 |  |
| 126. | Состав слова | 1 | 3.05 |  |
| 127. | Состав слова | 1 | 4.05 |  |
| 128. | Правописание в приставке и корне | 1 | 10.05 |  |
| 129. | Правописание в приставке и корне | 1 | 11.05 |  |
| 130. | Существительное | 1 | 15.05 |  |
| 131. | Существительное | 1 | 16.05 |  |
| 132. | Прилагательное | 1 | 17.05 |  |
| 133. | Прилагательное | 1 | 18.05 |  |
| 134. | Глагол | 1 | 23.05 |  |
| 135. | Местоимение | 1 | 29.05 |  |
| 136. | Деловое письмо. Объяснительная записка | 1 | 31.05 |  |