**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | Математика | |
| **Учитель:** | Коржова Елена Александровна | |
| **КЛАСС, ВИД** | Общеобразовательный, 2 класс | |
| **ДАТА** | 29.11.2022 | |
| **ТЕМА УРОКА** | Порядок выполнения действий. Скобки | |
| **РЕСУРСЫ** | Презентация, Математика | |
| **ТИП УРОКА** | Урок открытия нового знания. | |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** | Познакомить с решением примеров со скобками | |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | **Дидактические**  - научить применять алгоритм решение выражений со скобками на практике;  - совершенствовать навык решения примеров;  - научить правильно читать и записывать математические выражения со скобками |  |
| **Развивающие**  - развивать память, логическое мышление;  - развивать математическую речь; |  |
| **Воспитательные**  **-** воспитывать интерес к математике;  - воспитывать аккуратность, прививать умение совместно работать |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель.  Примерное время проведения | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Деятельность учителя  (содержание учебного материала, методы и приемы работы) | Деятельность учащихся  (виды деятельности) | Планируемые результаты | | |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
|  | **Мотивирование к учебной деятельности.**  Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Время:1 минута** | Ф | - Добрый день, ребята!  Нам радостно, нам весело!  Смеёмся мы с утра.  Но вот пришло мгновение,  Серьёзным быть пора.  Влево, вправо повернулись,  Друг другу улыбнулись  И в работу окунулись.  - Приготовьтесь, пожалуйста, к работе.  - Урок я хочу начать со слов советского математика и педагога Алексея Ивановича Маркушевича: “Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»  - Желаю вам удачи на уроке! Начинаем работать*.*  - Откройте свои тетради и запишите в них число и классная работа. | - Слушают учителя  - Записывают числа в тетради |  |  |  |
|  | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимисяиндивидуального затруднения.  **Время:2минуты** | Ф | На столе у вас лежат карточки, на которых записаны числа. Я читаю пример, вы закрашиваете ответ на вашей карточке   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 40 | 12 | 11 | 30 | | 50 | 13 | 4 | 50 | | 0 | 3 | 20 | 31 |   -Разность 19 и 7  -Произведение 6 и 5  -Делимое 100, делитель 2. Чему равно частное?  -Сумма 20 и 30  -Частное 12 и 4  -В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой-8. На сколько больше шоколадок в большой упаковке, чем в маленькой?  -Запишите число, в котором 1 дес. 3 ед.  Проверка на слайде**. Слайд 2.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 40 | 12 | 11 | 30 | | 50 | 13 | 4 | 50 | | 0 | 3 | 20 | 31 |   Поднимите левую руку те, у кого закрашены те же ячейки. Поднимите правую руку те, у кого закрашены другие ячейки (если есть ошибки, производится разбор)  -Молодцы! | Сверяют с образцом |  | **Регулятивные:**оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные**выполнять анализ и синтез;  выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**составление плана и последовательности действий.  **Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |  |
|  | **Постановка учебной задачи.**  Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся,составление совместного плана действий.  **Время:6 минут** | П  Ф | - Перед вами два примера. Посмотрите и скажите, что вы заметили? Чем они похожи и чем различаются? **Слайд 3.**  10 – 4 + 5=11  10 – 4 + 5=1  - Почему разные? *Как вы выяснили?*  ***Работа в парах***  - Подумайте, что нужно сделать, при решении второго примера, чтобы равенство было верным?  (Если обучающиеся затрудняются, то учитель может подсказать)  -Чтобы правильно решить это выражение, надо поставить **скобки.**  10 – (4+5)=1  **Слайд 4.**  - Читается пример так: **из 10 вычесть сумму чисел 4 и 5.**  - Как называется тема нашего урока?  Тема урока **«Скобки».**  -Поставьте цель урока:  -Чтобы достичь цели, нам необходимо решить задачи, начало которых вы можете увидеть на доске:  1.Узнать….  2.Научиться….  3.Уметь….  -Кто хочет выйти к доске и дописать задачи?  -Молодцы! | *Обучающиеся решают и выясняют, что* ***примеры одинаковые, а ответы разные.*** *Потому что, второй пример решен неверно т.к.расставили порядок действий и решили.*  *Ребята высказывают свои версии:*  *1.(может отдельно выделить сумму чисел 4и5,а из 10 вычесть результат?)*  *2.(скобки)*  *Дети называют тему урока и формулируют цели урока.* | **предметные:**  - правильно владеть математическими терминами; | **познавательные:**  - действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации  - осуществлять анализ учебного материала;  **коммуникативные:**  - слушать и понимать речь других;  -умение грамотно ( точно, понятно и развёрнуто)выражать свои мысли   с помощью разговорной речи, во время ответов.  **регулятивные:**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  -определять последовательность действий на уроке | **личностные:**  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (почему?). |
|  | **Открытие нового знания.**  Цель: Реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.  **Время:13 минут** | Ф | -Прочитайте примеры со скобками: **(Слайд6)**  **(5 + 4) - 2**  **15 + (4 - 2)**  ***Из суммы чисел 5 и 4 вычесть 2 равно 7***  ***К числу 15 прибавить разность чисел 4 и 2 равно 13***  ***-*** Чтобы решить правильно выражение со скобками, сначала выполняют действия в скобках  **-** Найдите результат этих выражений  **(5 + 4) - 2 = 7**  **15 + (4 - 2) =13**  **(СЛАЙД7)**  **Работа с учебником**  -Сверим ваше определение с учебником  *-*Молодцы!  - Выполните задание устно №1  ***Какая запись, какому примеру подходит? Вычислите эти выражения.***  а) 10 + (4 +3), б) 38 – (6+2), в) (15 + 5): 4, г) 86 – (20 +30)д) (10 +4) +3, е) 38 – (6 - 2), ж) (15 +5) · 4, з) (86 – 20) +30  1. К разности чисел 86 и 20 прибавить 30. (з)  2. Из числа 38 вычесть разность чисел 6 и 2.(е)  3. К числу 10 прибавить сумму чисел 4 и 3. (а)  4. Сумму чисел 15 и5 разделить на 4. (в)  Учитель читает задание (Сверка с эталоном. (з, е, а, в) **(СЛАЙД8)**  96 34 17 5  **(СЛАЙД9) Физкультминутка**  Все умеем мы считать  Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*  Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка. *(Движения головой.)*  На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*  Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*  Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)* | *- Правильно читают выражения*  *- Находят результат выражения*  *Обучающиеся читают определение.*  *Ребята работают, выполняют все задания.*  *Отвечают*  Выполняют движения | **Предметные:**  **-**умение владеть математическими терминами | **познавательные:**  **-**умение ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);  -смысловое чтение;  -определение основной и второстепенной информации  **коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **регулятивные:**  - умение самостоятельно извлекать нужную информацию  **-**умение сохранять заданную цель  -уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя |  |
|  | **Закрепление и систематизация знаний и способов действий.**  Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. Обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  **Время:15 минут** | П  Ф  И | **Работа в тетрадях.**  - Откройте тетрадь. В тетрадях пишем красиво, аккуратно. При письме соблюдаем посадку.  Задание в учебнике №2 (1и 2ст)  - Прочитайте примеры и решите их.  Первый и второй пример у доски с объяснением. Остальные самостоятельно.  29 – (2+7)=20 (6 +3) · 2=18  **Работа в парах. Взаимопроверка.**  (15-5) : 5= 2  10 + (3 - 3)= 10  **- Решим задачу. (Слайд 10)**  1.Высота березы 20 м, дуба — 30 м. Тополь на 5 м больше, чем береза и дуб вместе. Сколько метров тополь?  *Разбор задачи:*  - О чём говориться в задаче? (О берёзе, дубе и тополе).  - Что известно в задаче? (Берёза-20м, дуб-30м)  - Что неизвестно в задаче? (Мы незнаем высоту тополя, но в задаче говориться, что на 5 метров больше, чем береза и дуб вместе)  - Можем ли сразу найти высоту тополя? (Нет, т.к неизвестна высота берёзы и дуба вместе)  - Как мы узнаем высоту берёзы и дуба? (к 20+30)  - Что значит на 5 больше? (это столько же и ещё 5)  -Запишите краткую запись при помощи графического рисунка  ?  Берёза **20**м Дуб **30**м  ? Тополь на **5**м б.  - Запишите решение задачи, выражением используя скобки.  **(20+30) +5= 55(м)**  - Что узнавали первым действием?  - Почему сумму чисел 20 и 30 заключили в скобки?  - Что узнали вторым действием?  Ответ: 55 метров высота тополя.  **Самостоятельная работа.**  ***На карточках записаны примеры.***  ***-*** Поставьте скобки, там, где нужно.  ***27 – 13 + 12 =2***  ***28 + 3 – 8=27***  ***85 - 5 + 2=78***  ***-***Взаимопроверка  ***27 – (13 + 1 )=2***  ***(28 + 3) - 8=27***  ***85 - (5 + 2)=78***  **Слайд 6** | *Обучающиеся записывают и решают задание. Работают у доски с объяснением.*  *Читают задачу*  Один ученик работает у доски, остальные в тетради.  Чертят графический рисунок в тетради.  *После разбора задачи, ученик самостоятельно записывает решение задачи.*  *Обучающиеся сверяют со своим решением.*  *Дети расставляют скобки.*  *Проверяют работы.* | **предметные:**  -умение применять новые знания в измененной ситуации. | **регулятивные:**  - четко определять цель своего ответа на данном этапе урока  **коммуникативные:**  **-**умение слушать и понимать речь других;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **регулятивные:**  умение  поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении  работы;  анализировать правильность выполнения задания;  осуществлять самоконтроль;  -умение грамотно вносить необходимые изменения  **познавательные:**  проводить анализ своей деятельности;  самостоятельное создание способов решения проблем;  умение применять полученные знания при решении самостоятельной работы; | **личностные**  способность решения проблем |
|  | **Рефлексия деятельности.**  Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.  Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).  **Время: 3 минуты** | Ф | - Молодцы ребята!  - Что поняли?  -Какую цель ставили на уроке? Добились вы её?  - К какому выводу пришли?  - У вас на столах лежат цветные листочки , выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке.  (**СЛАЙД11)**  - Перед вами **«дерево успеха».**Если вы довольны своей работой прикрепите - **зеленый листик**, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности - **желтый листик,** а если вы совсем собой не довольны, считаете, что у вас вообще ничего не получилось - **красный листик.**  Домашнее задание стр……  Спасибо за урок. | *Запомнили , как решать примеры со скобками. Правильно читать эти примеры.*  ***Научиться решать примеры со скобками, правильно читать и записывать математические выражения.***  В выражениях со скобками, действие в скобках выполняем первым  *Дети выбирают соответствующие листочки и поднимают их* |  | **регулятивные:**  осуществлять самоконтроль;  -давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками);   установление связи между целью  деятельности и её результатом;  **коммуникативные:**  **-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли;  умение вести диалог. | **личностные**  -способность анализировать свою деятельность |