**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | Математика |
| **Учитель:**  | Коржова Елена Александровна |
| **КЛАСС, ВИД** | Общеобразовательный, 2 класс |
| **ДАТА** | 29.11.2022 |
| **ТЕМА УРОКА**  | Порядок выполнения действий. Скобки |
| **РЕСУРСЫ** | Презентация, Математика  |
| **ТИП УРОКА** | Урок открытия нового знания. |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** | Познакомить с решением примеров со скобками |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | **Дидактические** - научить применять алгоритм решение выражений со скобками на практике;- совершенствовать навык решения примеров;- научить правильно читать и записывать математические выражения со скобками |  |
| **Развивающие**- развивать память, логическое мышление;- развивать математическую речь; |  |
| **Воспитательные****-** воспитывать интерес к математике;- воспитывать аккуратность, прививать умение совместно работать |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока и его цель.Примерное время проведения | Форма организации учебной деятельности (Ф-фронтальная, И-индивидуальная, П-парная, Г-групповая) | Деятельность учителя(содержание учебного материала, методы и приемы работы) | Деятельность учащихся(виды деятельности) | Планируемые результаты |
| Предметные | Метапредметные (П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные) | Личностные |
|  | **Мотивирование к учебной деятельности.**Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.**Время:1 минута** | Ф | - Добрый день, ребята! Нам радостно, нам весело!Смеёмся мы с утра.Но вот пришло мгновение,Серьёзным быть пора.Влево, вправо повернулись,Друг другу улыбнулисьИ в работу окунулись.- Приготовьтесь, пожалуйста, к работе.- Урок я хочу начать со слов советского математика и педагога Алексея Ивановича Маркушевича: “Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»- Желаю вам удачи на уроке! Начинаем работать*.*- Откройте свои тетради и запишите в них число и классная работа. | - Слушают учителя - Записывают числа в тетради |  |  |  |
|  | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**Цель: повторение ранее изученного материала (уточнить в соответствии с темой). Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимисяиндивидуального затруднения.**Время:2минуты** | Ф | На столе у вас лежат карточки, на которых записаны числа. Я читаю пример, вы закрашиваете ответ на вашей карточке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | 12 | 11 | 30 |
| 50 | 13 | 4 | 50 |
| 0 | 3 | 20 | 31 |

-Разность 19 и 7-Произведение 6 и 5-Делимое 100, делитель 2. Чему равно частное?-Сумма 20 и 30-Частное 12 и 4-В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой-8. На сколько больше шоколадок в большой упаковке, чем в маленькой?-Запишите число, в котором 1 дес. 3 ед.Проверка на слайде**. Слайд 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 40 | 12 | 11 | 30 |
| 50 | 13 | 4 | 50 |
| 0 | 3 | 20 | 31 |

Поднимите левую руку те, у кого закрашены те же ячейки. Поднимите правую руку те, у кого закрашены другие ячейки (если есть ошибки, производится разбор)-Молодцы! | Сверяют с образцом |  | **Регулятивные:**оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.**Познавательные**выполнять анализ и синтез;выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:**составление плана и последовательности действий.**Коммуникативные:**умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |  |
|  | **Постановка учебной задачи.**Цель: выявление места затруднения, создание проблемной ситуации Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование темы урока и цели деятельности учащихся,составление совместного плана действий.**Время:6 минут** | ПФ | - Перед вами два примера. Посмотрите и скажите, что вы заметили? Чем они похожи и чем различаются? **Слайд 3.**10 – 4 + 5=1110 – 4 + 5=1- Почему разные? *Как вы выяснили?****Работа в парах***- Подумайте, что нужно сделать, при решении второго примера, чтобы равенство было верным?(Если обучающиеся затрудняются, то учитель может подсказать)-Чтобы правильно решить это выражение, надо поставить **скобки.**10 – (4+5)=1**Слайд 4.**- Читается пример так: **из 10 вычесть сумму чисел 4 и 5.**- Как называется тема нашего урока? Тема урока **«Скобки».**-Поставьте цель урока:-Чтобы достичь цели, нам необходимо решить задачи, начало которых вы можете увидеть на доске:1.Узнать….2.Научиться….3.Уметь….-Кто хочет выйти к доске и дописать задачи?-Молодцы! | *Обучающиеся решают и выясняют, что* ***примеры одинаковые, а ответы разные.*** *Потому что, второй пример решен неверно т.к.расставили порядок действий и решили.**Ребята высказывают свои версии:**1.(может отдельно выделить сумму чисел 4и5,а из 10 вычесть результат?)**2.(скобки)**Дети называют тему урока и формулируют цели урока.*  | **предметные:**- правильно владеть математическими терминами; | **познавательные:** - действия по исследованию, поиску и отбору необходимой информации- осуществлять анализ учебного материала;**коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;-умение грамотно ( точно, понятно и развёрнуто)выражать свои мысли   с помощью разговорной речи, во время ответов.**регулятивные:**-определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;-определять последовательность действий на уроке | **личностные:****-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (почему?). |
|  | **Открытие нового знания.** Цель: Реализация выбранного плана по разрешению затруднения (построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять.**Время:13 минут** | Ф | -Прочитайте примеры со скобками: **(Слайд6)****(5 + 4) - 2** **15 + (4 - 2)** ***Из суммы чисел 5 и 4 вычесть 2 равно 7******К числу 15 прибавить разность чисел 4 и 2 равно 13******-*** Чтобы решить правильно выражение со скобками, сначала выполняют действия в скобках**-** Найдите результат этих выражений**(5 + 4) - 2 = 7** **15 + (4 - 2) =13** **(СЛАЙД7)****Работа с учебником**-Сверим ваше определение с учебником *-*Молодцы! - Выполните задание устно №1 ***Какая запись, какому примеру подходит? Вычислите эти выражения.***а) 10 + (4 +3), б) 38 – (6+2), в) (15 + 5): 4, г) 86 – (20 +30)д) (10 +4) +3, е) 38 – (6 - 2), ж) (15 +5) · 4, з) (86 – 20) +301. К разности чисел 86 и 20 прибавить 30. (з)2. Из числа 38 вычесть разность чисел 6 и 2.(е)3. К числу 10 прибавить сумму чисел 4 и 3. (а)4. Сумму чисел 15 и5 разделить на 4. (в)Учитель читает задание (Сверка с эталоном. (з, е, а, в) **(СЛАЙД8)** 96 34 17 5**(СЛАЙД9) Физкультминутка**Все умеем мы считатьРаз, два, три, четыре, пять —Все умеем мы считать.Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*Три! В ладоши три хлопка,Головою три кивка. *(Движения головой.)*На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)* | *- Правильно читают выражения**- Находят результат выражения**Обучающиеся читают определение.**Ребята работают, выполняют все задания.* *Отвечают* Выполняют движения  | **Предметные:****-**умение владеть математическими терминами | **познавательные:****-**умение ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания);-смысловое чтение;-определение основной и второстепенной информации**коммуникативные:**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**регулятивные:** - умение самостоятельно извлекать нужную информацию**-**умение сохранять заданную цель-уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя |  |
|  | **Закрепление и систематизация знаний и способов действий.**Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых задач. Обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.**Время:15 минут** | ПФИ | **Работа в тетрадях.**- Откройте тетрадь. В тетрадях пишем красиво, аккуратно. При письме соблюдаем посадку.Задание в учебнике №2 (1и 2ст)- Прочитайте примеры и решите их.Первый и второй пример у доски с объяснением. Остальные самостоятельно.29 – (2+7)=20 (6 +3) · 2=18 **Работа в парах. Взаимопроверка.**(15-5) : 5= 210 + (3 - 3)= 10**- Решим задачу. (Слайд 10)**1.Высота березы 20 м, дуба — 30 м. Тополь на 5 м больше, чем береза и дуб вместе. Сколько метров тополь? *Разбор задачи:*- О чём говориться в задаче? (О берёзе, дубе и тополе).- Что известно в задаче? (Берёза-20м, дуб-30м)- Что неизвестно в задаче? (Мы незнаем высоту тополя, но в задаче говориться, что на 5 метров больше, чем береза и дуб вместе)- Можем ли сразу найти высоту тополя? (Нет, т.к неизвестна высота берёзы и дуба вместе)- Как мы узнаем высоту берёзы и дуба? (к 20+30)- Что значит на 5 больше? (это столько же и ещё 5)-Запишите краткую запись при помощи графического рисунка ? Берёза **20**м Дуб **30**м ? Тополь на **5**м б.- Запишите решение задачи, выражением используя скобки.**(20+30) +5= 55(м)**- Что узнавали первым действием? - Почему сумму чисел 20 и 30 заключили в скобки? - Что узнали вторым действием?Ответ: 55 метров высота тополя.**Самостоятельная работа.*****На карточках записаны примеры.*** ***-*** Поставьте скобки, там, где нужно.***27 – 13 + 12 =2******28 + 3 – 8=27******85 - 5 + 2=78******-***Взаимопроверка ***27 – (13 + 1 )=2******(28 + 3) - 8=27******85 - (5 + 2)=78*****Слайд 6** | *Обучающиеся записывают и решают задание. Работают у доски с объяснением.**Читают задачу*Один ученик работает у доски, остальные в тетради.Чертят графический рисунок в тетради.*После разбора задачи, ученик самостоятельно записывает решение задачи.**Обучающиеся сверяют со своим решением.**Дети расставляют скобки.**Проверяют работы.* | **предметные:**-умение применять новые знания в измененной ситуации. | **регулятивные:**- четко определять цель своего ответа на данном этапе урока**коммуникативные:****-**умение слушать и понимать речь других;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**регулятивные:**умение  поэтапно регулировать свою деятельность при выполнении  работы;анализировать правильность выполнения задания;осуществлять самоконтроль;-умение грамотно вносить необходимые изменения**познавательные:** проводить анализ своей деятельности;самостоятельное создание способов решения проблем;умение применять полученные знания при решении самостоятельной работы; | **личностные**способность решения проблем |
|  | **Рефлексия деятельности.**Цель: оценивание обучающимися учебной деятельности, самоанализ и рефлексия чувств и эмоций.Обсуждение и запись дифференцированного домашнего задания (комментарии).**Время: 3 минуты** | Ф | - Молодцы ребята!- Что поняли?-Какую цель ставили на уроке? Добились вы её?- К какому выводу пришли? - У вас на столах лежат цветные листочки , выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (**СЛАЙД11)**- Перед вами **«дерево успеха».**Если вы довольны своей работой прикрепите - **зеленый листик**, если у вас не всё сегодня получалось, были трудности - **желтый листик,** а если вы совсем собой не довольны, считаете, что у вас вообще ничего не получилось - **красный листик.**Домашнее задание стр……Спасибо за урок. | *Запомнили , как решать примеры со скобками. Правильно читать эти примеры.****Научиться решать примеры со скобками, правильно читать и записывать математические выражения.***В выражениях со скобками, действие в скобках выполняем первым*Дети выбирают соответствующие листочки и поднимают их* |  | **регулятивные:**осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками); установление связи между целью  деятельности и её результатом;**коммуникативные:****-**уметь точно, развёрнуто и грамотно выражать свои мысли; умение вести диалог. | **личностные** -способность анализировать свою деятельность |