**Технологическая карта урока**

**Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби**

Учитель математики МБОУ Некрасовская СОШ Кононова Любовь Игоревна

**Предмет:** Математика

**Класс:** 5

**Учебник:** Г.В. Дорофеев и др. Математика: 5 класс.

**Цель:** знакомство учащихся с понятием дроби, определение числителя и знаменателя дроби.

**Задачи урока:**

Образовательные: Ввести понятие обыкновенной дроби. Развивать навыки записи и чтения обыкновенных дробей.

Развивающие:Создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

Воспитательные:

Воспитать чувство дружественной атмосферы в классе и чувство сопереживания друг к другу. Воспитывать самостоятельность мышления, уважение к мнению других, умение работать в паре, формировать культуру устной и письменной речи, умение слушать и слышать.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные**: знать, что такое «дробь», что показывает числитель дроби, знаменатель дроби; начать формирование умения решать задачи, содержащие дроби.

**Личностные**: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные:**

*Регулятивные* – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

*Коммуникативные* – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

*Познавательные* - умения ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебный текст учебника, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке); уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию.

**Основные понятия**: доля, дробь, числитель, знаменатель.

**Ресурсы**:

* Учебник Г.В. Дорофеев и др. Математика: 5 класс.
* ЦОК Мобильное электронное образование – МЭО <https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/>
* Презентация «Обыкновенные дроби».

**Организация пространства**: фронтальная, индивидуальная, парная.

**Тип урока**: урок открытия нового знания.

**Методы**:

По источникам знаний:словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности:репродуктивный, частично-поисковый.

**Оборудование урока**:

- проектор;

- экран;

- компьютер;

- цветные карандаши;

- раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1 Этап – орг. момент | Приветствие | Настраиваются на работу. |  |
| 2.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | - Начать урок хочу с вопроса. Как вы думаете, что самое ценное на Земле? (выслушиваются варианты ответов учеников).  - Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Аль Бируни:  *Слайд 1*  «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит»  Пусть эти слова станут девизом нашего урока.  *Аль - Бируни средневековый персидский учёный-энциклопедист и мыслитель, автор многочисленных капитальных трудов по истории, географии, филологии, астрономии, математике, механике, геодезии, минералогии, фармакологии, геологии и др. Бируни владел почти всеми науками своего времени. Перечень работ Бируни, составленный им самим около 1036 года, содержит более ста названий. Свои научные труды писал на арабском и персидском языках.* | Отвечают на вопрос. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 3.Этап актуализации знаний | Активизирует знания учащихся и подготовку к изучению новой темы.  *Слайд 2* Устный счёт по цепочке:  33 \* 2 = 54 + 6 = 60 \*7 = 420 - 419 = 1 : 5 = ?  *Слайд 3*Перед нами появилась проблема, и мы с вами сегодня на уроке должны ее решить**.** Какой результат получится в результате деления, как записать результат этого деления?  - Сейчас мы с вами посмотрим мультфильм, герои которого – животные.  Просмотр ролика мультфильма «Апельсин» **(фильм)**  - Какой фрукт делили звери?  - Из чего он состоит?  - А какие дольки в апельсине?  - Значит, что такое доли?  - Молодцы!  - На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? *Слайд 4.*  - . А сколько долек достанется трём зверям, а пяти?  - Так как апельсин разделили на 5 равных частей, значит, его разделили на 5 долей и каждый получил «одну пятую» долю апельсина, или, короче «одну пятую апельсина».  **А если разделить и на волка в том числе, какую долю получит каждый?** *Слайд 5.* | Устно считают  Разные варианты ответов  Смотрят мультфильм  Апельсин  Из долек  Одинаковые  Доли – это равные части  на 5    3 доли, 5 долей  Одну шестую | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **Логические: –** формулирование проблемы. |
|  | - Давайте попробуем ответить на 1-й вопрос. Получилось ли нам разделить единицу на 5? Как это сделали?  - Как правильно записать результат такого деления? Можем мы ответить на этот вопрос?  -  *Слайд 6.*Чтобы узнать, какие числа существуют для записи результата такого деления, для записи долей, отгадаем ребус: | 1 разделили на 5 частей, долей  «Дроби». | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Личностные**: планирование учебной деятельности |
| 4.Этап постановки темы урока и учебной цели. | - Давайте сформулируем тему нашего урока. Тема урока: «Обыкновенные дроби».  *Слайд 7.* | Формулирование темы, определение цели и задач. |
| 5.Этап открытия новых знаний | - Чтобы доли можно было записать, придумали такое математическое понятие, как обыкновенная дробь (двухэтажная дробь).  - Ребята, открываем наши тетради и запишем число, 29.11.2022, классная работа и тему нашего урока.  1:5=  -  *Слайд 8* Для записи обыкновенной дроби используют горизонтальную черту. Её называют дробной чертой. Дробная черта обозначает деление.  - Работаем с учебником.  Откройте учебник на странице 162. Ответьте на вопросы:-  *Слайд 9*  - Как называют число, записанное над чертой?  - Как называют число, записанное под чертой?  - Что показывает знаменатель?  - Что показывает числитель?  - Вот такое стихотворение позволяет запомнить, как называются компоненты дроби:  *Слайд 10*  **Каждый может за версту**  **Видеть дробную черту.**  **Над чертой – числитель, знайте,**  **Под чертою – знаменатель.**  **Дробь такую, непременно,**  **Надо звать обыкновенной.** | записывают  Работа по учебнику, ответы на вопросы | **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:** построение логических цепей, анализ, умение структурировать и работать с текстом и дополнительными источниками информации. |
| 6. Этап первичной проверки понимания | - Ребята, а сейчас мы с вами поучимся читать дроби, называть, что показывает числитель и знаменатель каждой дроби.  *Слайд 11*  Учебник с 162 , задания с розовыми квадратиками:  - Прочитайте дробь, назовите числитель и знаменатель каждой дроби.  - Что показывает числитель и знаменатель каждой дроби.  Пример:  - Давайте рассмотрим задания в рабочих тетрадях РТ ч 2 стр 27 №238   Фигуру разделили на одинаковые части, Сколько таких частей закрашено?  Обменяйтесь тетрадями. Сделайте взаимопроверку | Выполняют задание,  читают полученные дроби.  Работа в парах. Выполняют задания с применением новых знаний  Взаимопроверка | **Регулятивные:** выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** формирование навыков построения математических моделей и решения практических задач.  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| 7. Физкультминутка | - Какие бывают числа?  Натуральные, четные, нечетные, простые, составные, дробные…  - Вспомним, какие числа являются простыми? Составными?  Если число простое, поднимаете правую руку вверх, составное – левую:  7;15;22;29;1;49;36;5… | Выполняют стоя, с закрытыми глазами (простые числа имеют ровно два делителя) | **Личностные:** забота о своём здоровье. |
| 8. Этап первичного закрепления. | - У вас на партах лежит листочек с текстом, работая в парах, прочитайте его вместе и выпишите себе в тетрадь обыкновенные дроби, которые вы увидели в тексте:  «Дорога от школы до дома у Зои занимала четверть часа. Пойдя треть пути, она зашла в магазин: надо выполнить поручение мамы – купить хлеба и пол - литра молока. Продавщица тётя Лена угостила Зою большой конфетой. Половину она съела, а вторую долю оставила для маленького брата Гены».  - Прочитайте текст и дробь, которой заменили. - Молодцы!  - В РТ ч 2 на стр. 28 выполняем №239, 240 закрасьте часть фигуры, соответствующую указанной дроби (нужны цветные карандаши | Смысловое чтение,  Запись дробей  проверка дробей, прочитать их ¼, 1/3, ½ , **½**  выполняют задание | **Коммуникативные**: работа в парах  **Регулятивные:** контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** развитие представлений о дроби, умение применять изученный материал  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| 9. Этап диагностики качества освоения темы | Математический диктант.  1 ученик у доски, остальные в тетрадях, проверка.  - Запишите дроби: 2/5; 3/4; 7/12; 5/13; 4/21; 1/2; 3/100.  Тест на платформе ЦОК МЭО <https://k04ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/136/topic/767/lesson/2650> | Работа индивидуальная при выполнении диктанта в тетрадях.  Взаимопроверка +самооценка  Выполнение теста, взаимопроверка +самооценка. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Регулятивные:** контроль, оценка, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Предметные:** развитие представлений о дроби, умение применять изученный материал  **Личностные.**  Развитие навыков взаимопроверки и самооценки. |
| 10. Подведение итогов урока. | - Что такое обыкновенная дробь?  - Приведите примеры обыкновенных дробей.  - Как называется число, которое пишут над дробной чертой?  - Как называется число, которое пишут под дробной чертой?  - Что показывают числитель и знаменатель дроби? | Отвечают на вопросы | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  **Познавательные:** умение структурировать знания  **Личностные:** смыслообразование. |
| 11. Домашнее задание | Учебник п.8.2, РТ ч 2, №242,243, | Запись домашнего задания |
| 12. Рефлексия | Ребята, перед вами лежат билетики на выход с урока.  Напишите собственное имя и оцените свою работу на уроке.  БИЛЕТИК на выход с урока  Изучая тему «Обыкновенные дроби, числитель и знаменатель дроби»,  я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  • всё понял(а), могу помочь другим  • всё понял(а)  • нужна помощь, ничего не понял(а) | По окончании урока дети сдают билетики |