**Технологическая карта урока математики**

**Тема:**«Сочетательное свойство умножения»

**Учитель:** Пономарева И. М.

**Тип урока:**введение нового материала

**Цель урока:** учить упрощать выражение, содержащее только действия умножения.

**Задачи**

* Познакомить с сочетательным свойством умножения.
* Формировать представление о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений.
* Развивать представления в возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «математика».
* Развивать умения анализировать, умение наблюдать, развивать связную речь, активизировать мыслительную деятельность.
* Развивать организационные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент****2мин** | Тут затеи, и задачи,Игры, шутки, всё для вас!Пожелаю всем удачи - За работу, в добрый час! | Учащиеся стоят возле своих парт.Настраиваются на работу. | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем, с одноклассниками. |
| **Актуализация знаний**5мин | Начнём наш урок с разминки.**Математическая разминка.** Игра «Найди лишнее» (Слайд 2)488      764      43        945     310  124   - Назовите число, в котором 7с.6д.4ед.- В каком числе количество десятков равно количеству единиц?- Какое число при счете следует за числом 945?- Какое число предшествует числу 310?- Назовите в данном ряду чисел наименьшее число, наибольшее число.- Вспомним какой была тема прошлого урока?- Какую возможность нам даёт сочетательное свойство сложения?- Как вы думаете, для чего мы повторили сочетательное свойство сложения? | «Лишнее» 45 – двузначное, 320 – в записи числа нет цифры 4). 76448894630943- наименьшее;945-наибольшее.Сочетательное свойство сложения.Сочетательное свойство даёт возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок. При этом вычисления можно выполнять в любом порядке.Оно поможет нам при изучении нового материала | Познавательные:-умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Регулятивные:контроль, коррекция ;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **Открытие нового знания. Тема урока, задачи.****10мин****8мин.** | Решите данные математические выражения: 223+ 490 + 7781 + 355+ 19 (3 х 6) х 3Какое выражение вызвало затруднение? Почему?*-* Значит, какова цель нашего урока?- Назовите компоненты умножения.- Давайте попробуем найти способ решения данного выражения.(3 х 6) х 3 = 3 х 3 х 6 = 9 х 6 = 54 - Как мы действовали?- Давайте сделаем вывод***Чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на произведение второго и третьего.***Какое свойство мы использовали? Какова тема нашего урока?  - Где мы можем проверить правильность нашего утверждения?- Откройте учебник на с.89 прочитайте правило.- Составим порядок использования нового правила. Для этого объединимся в группы. (Каждой группе даётся конверт с этапами алгоритма, нужно распределить их в правильной последовательности. (Что сначала, что потом.)Алгоритм:* Выполни действия по порядку
* Затрудняешься?
* Используй сочетательное свойство умножения
* Вычисли

Проверка. | 790, 455,54Мы не умеем умножать двузначное число на однозначное.Найти способ решения данного математического выражения.Множитель, множитель, произведение чисел.Множители переставляли (сочетали) так, чтобы удобно и быстро было умножать.Открыть учебник и посмотреть правило.Сочетательное свойство умножения.Учебник.Читают правило.Делятся на группы.Конверт (Вычисли, выполни действия по порядку, затрудняешься?, используй сочетательное свойство умножения.)Составляют алгоритм. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.Познавательные:умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.общеучебные: выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий. *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.*Познавательные*: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Коммуникативные*: управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
| **Физминутка****3мин** | Мы с вами хорошо поработали, поэтому можно немного отдохнуть:1 - подняться, потянуться,2 – согнуться, разогнуться,3 – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка,На 4 – руки шире,На 5 – руками помахать,6 – за парты тихо сесть,7, 8 – лень отбросим. |  Встают у парт.Выполняют упражнения. |   |
| **Этап первичного закрепления****7мин****Решение задач****7мин****Рефлексия****3мин** | Открываем тетради, записываем число, классная работа.1. Работа по учебнику с. 90, № 3

а) коллективная работа(8 • 2) • 2     (6 • 2) • 3      (19 • 1) • 0 (7 • 3) • 3 (9 •2)• 4 (12 • 9) • 0Работа по учебнику. Решение задачи № 4, с.90 **.**- Прочитайте текст. - О чем задача?- Что нам известно?- Что нужно узнать? Каков вопрос задачи?- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?- Как узнать сколько литров сока в одном ящике?– Решите задачу без краткой записи составлением выражения. Для этого используйте следующую карточку:Карточка-помощница   •  (    •     )Решение.(3 • 6) • 3 = (3 • 3) • 6 = 9 • 6 = 54 (л).3 • (3 • 6) = (3 • 3) • 6 = 9 • 6 = 54 (л )Ответ: 54 литра сока во всех ящиках. Самостоятельная работа (8 • 2) • 4 = (5 • 3) • 3 = (4 • 5) • 2 = Сделайте взаимопроверку.- Какое свойство умножения узнали сегодня на уроке математики?- Зачем нужно знать свойства умножения?  | Записывают число, классная работа.Выполняют вычисления устно объясняя ход решения.Есть условие, вопрос.О банках абрикосового сока.Было 6 трёхлитровых банок с абрикосовым соком. Их поставили в три ящика.Сколько литров сока во всех ящиках?Нет. Нам неизвестно сколько литров сока в одном ящике.Составляют выражение используя карточку -помощницу.Выполняют действия:2 • 4 • 8 = 8 • 8 = 643 • 3 • 5 = 9 • 5 = 454 • 2 • 5 = 8 • 5 = 40Меняются тетрадями в парах., осуществляют взаимопроверку.- Сочетательное свойство умножения. Чтобы быстро считать;Выбирать простой способ счета;Решать задачи.. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.Познавательные:общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*Личностные*: самоопределениеКоммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание** | Откройте и посмотрите задание на с. 91 №10. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Понятно ли задание? |  Вычислить. |   |
|  | Спасибо за урок! |  |   |