**Технологическая карта урока математики**

**Тема:**«Сочетательное свойство умножения»

**Учитель:** Пономарева И. М.

**Тип урока:**введение нового материала

**Цель урока:** учить упрощать выражение, содержащее только действия умножения.

**Задачи**

* Познакомить с сочетательным свойством умножения.
* Формировать представление о возможности использования изученного свойства для рационализации вычислений.
* Развивать представления в возможности решения «жизненных» задач средствами предмета «математика».
* Развивать умения анализировать, умение наблюдать, развивать связную речь, активизировать мыслительную деятельность.
* Развивать организационные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент**  **2мин** | Тут затеи, и задачи, Игры, шутки, всё для вас! Пожелаю всем удачи -  За работу, в добрый час! | Учащиеся стоят возле своих парт.  Настраиваются на работу. | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем, с одноклассниками. |
| **Актуализация знаний**  5мин | Начнём наш урок с разминки.  **Математическая разминка.**  Игра «Найди лишнее» (Слайд 2)  488      764      43        945     310  124  - Назовите число, в котором 7с.6д.4ед.  - В каком числе количество десятков равно количеству единиц?  - Какое число при счете следует за числом 945?  - Какое число предшествует числу 310?  - Назовите в данном ряду чисел наименьшее число, наибольшее число.  - Вспомним какой была тема прошлого урока?  - Какую возможность нам даёт сочетательное свойство сложения?  - Как вы думаете, для чего мы повторили сочетательное свойство сложения? | «Лишнее» 45 – двузначное, 320 – в записи числа нет цифры 4).  764  488  946  309  43- наименьшее;  945-наибольшее.  Сочетательное свойство сложения.  Сочетательное свойство даёт возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок. При этом вычисления можно выполнять в любом порядке.  Оно поможет нам при изучении нового материала | Познавательные:  -умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Регулятивные:  контроль, коррекция ;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| **Открытие нового знания. Тема урока, задачи.**  **10мин**  **8мин.** | Решите данные математические выражения:  223+ 490 + 77  81 + 355+ 19  (3 х 6) х 3  Какое выражение вызвало затруднение? Почему?  *-* Значит, какова цель нашего урока?  - Назовите компоненты умножения.  - Давайте попробуем найти способ решения данного выражения.  (3 х 6) х 3 = 3 х 3 х 6 = 9 х 6 = 54  - Как мы действовали?  - Давайте сделаем вывод  ***Чтобы произведение двух чисел умножить на третье число, можно первое число умножить на произведение второго и третьего.***  Какое свойство мы использовали? Какова тема нашего урока?    - Где мы можем проверить правильность нашего утверждения?  - Откройте учебник на с.89 прочитайте правило.  - Составим порядок использования нового правила. Для этого объединимся в группы. (Каждой группе даётся конверт с этапами алгоритма, нужно распределить их в правильной последовательности. (Что сначала, что потом.)  Алгоритм:   * Выполни действия по порядку * Затрудняешься? * Используй сочетательное свойство умножения * Вычисли   Проверка. | 790,  455,  54  Мы не умеем умножать двузначное число на однозначное.  Найти способ решения данного математического выражения.  Множитель, множитель, произведение чисел.  Множители переставляли (сочетали) так, чтобы удобно и быстро было умножать.  Открыть учебник и посмотреть правило.  Сочетательное свойство умножения.  Учебник.  Читают правило.  Делятся на группы.  Конверт (Вычисли, выполни действия по порядку, затрудняешься?, используй сочетательное свойство умножения.)  Составляют алгоритм. | Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  Познавательные:  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  общеучебные:  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.    *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.  *Познавательные*: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Коммуникативные*: управление поведением партнёра - контроль, коррекция. |
| **Физминутка**  **3мин** | Мы с вами хорошо поработали, поэтому можно немного отдохнуть:  1 - подняться, потянуться,  2 – согнуться, разогнуться,  3 – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка,  На 4 – руки шире,  На 5 – руками помахать,  6 – за парты тихо сесть,  7, 8 – лень отбросим. | Встают у парт.  Выполняют упражнения. |  |
| **Этап первичного закрепления**  **7мин**  **Решение задач**  **7мин**  **Рефлексия**  **3мин** | Открываем тетради, записываем число, классная работа.   1. Работа по учебнику с. 90, № 3   а) коллективная работа  (8 • 2) • 2     (6 • 2) • 3      (19 • 1) • 0  (7 • 3) • 3 (9 •2)• 4 (12 • 9) • 0  Работа по учебнику. Решение задачи № 4, с.90 **.**  - Прочитайте текст.  - О чем задача?  - Что нам известно?  - Что нужно узнать? Каков вопрос задачи?  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  - Как узнать сколько литров сока в одном ящике?  – Решите задачу без краткой записи составлением выражения. Для этого используйте следующую карточку:  Карточка-помощница     •  (    •     )  Решение.  (3 • 6) • 3 = (3 • 3) • 6 = 9 • 6 = 54 (л). 3 • (3 • 6) = (3 • 3) • 6 = 9 • 6 = 54 (л )  Ответ: 54 литра сока во всех ящиках.  Самостоятельная работа  (8 • 2) • 4 =  (5 • 3) • 3 =    (4 • 5) • 2 =  Сделайте взаимопроверку.  - Какое свойство умножения узнали сегодня на уроке математики?  - Зачем нужно знать свойства умножения? | Записывают число, классная работа.  Выполняют вычисления устно объясняя ход решения.  Есть условие, вопрос.  О банках абрикосового сока.  Было 6 трёхлитровых банок с абрикосовым соком. Их поставили в три ящика.  Сколько литров сока во всех ящиках?  Нет. Нам неизвестно сколько литров сока в одном ящике.  Составляют выражение используя карточку -помощницу.  Выполняют действия:  2 • 4 • 8 = 8 • 8 = 64  3 • 3 • 5 = 9 • 5 = 45  4 • 2 • 5 = 8 • 5 = 40  Меняются тетрадями в парах., осуществляют взаимопроверку.  - Сочетательное свойство умножения.  Чтобы быстро считать;  Выбирать простой способ счета;  Решать задачи.. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Познавательные:  общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *Личностные*: самоопределение  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание** | Откройте и посмотрите задание на с. 91 №10. Прочитайте задание. Что нужно сделать? Понятно ли задание? | Вычислить. |  |
|  | Спасибо за урок! |  |  |