ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | Математика |
| **Ф.И.О. педагога** |  | Кринкина Татьяна Викторовна |
| **КЛАСС,** |  | 1 «А» класс |
| **ТЕМА УРОКА** |  | Прибавление и вычитание числа 3. |
| **РЕСУРСЫ** |  | компьютер, экран, презентация, учебник, рабочая тетрадь |
| **ТИП УРОКА** |  | открытие нового знания |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** |  | создать условия для ознакомления учащихся с приёмами сложения и вычитания числа 3 путём применения деятельностного подхода и разнообразных приёмов, форм и методов обучения на уроке.  |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | Обучающие  |  совершенствовать умения детей в решении выражений на сложение, вычитание. |
| Развивающие | развивать образное мышление, речь, развитие умения считать в уме. |
| Воспитательные | формировать у детей общеучебные навыки, потребность в изучении математики, в частности таблицы сложения и вычитания. |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** |
| Предметные | совершенствовать приемы устных вычислений +/- 1, +/- 2, +/- 3. |
| Метапредметные | *Познавательные*  - использование приобретённых знаний для выполнения заданий*Регулятивные*  - выполнять учебную задачу в соответствии с целью*Коммуникативные* - оказывать сотрудничество, необходимую взаимопомощь, умение работать в парах, группах |
| Личностные | позитивное отношение к решению проблем, понимание собственных достижений |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока и его цель. | Деятельность учителя(содержание учебного материала) | Деятельность учащихся(виды деятельности) | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.2 мин | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение. Приветствие обучающихся.*Приветствует обучающихся. Организует самоконтроль готовности к уроку.*Встаньте прямо,**Потянитесь**И тихонечко садитесь…* Проверим вашу готовность к уроку. На столе должны быть:* учебник;
* тетрадь;
* пенал.

Садитесь! | Приветствуют учителей. Проверяют готовность к уроку. Лишнее убирают со столаПодготовка класса к работе. | **Личностные:*** самоопределение

**Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

**Регулятивные:*** планирование;
 |
| 2. | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**Цель: повторение ранее изученного материала «Письмо цифры 3», «Состав числа 3».Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.5 мин | *Выявление уровня знаний, закрепление ранее изученного состава чмсла 3.* *1.О какой цифре говорится в стихотворении?*Эта цифра просто чудо, У неё родня повсюду. Даже в алфавите есть У неё сестра-близнец.-Вспомним, как правильно писать цифру 3.-В каких сказках встречается число 3?-Послушайте пословицы с числом 3. Попробуйте объяснить их смысл.-. | Ученики слушают внимательно одноклассников , учителя и отвечают на вопросы.Объясняет ученица .Дети пишут в рабочих тетрадях.Ответы учеников.Чтение пословиц учениками. Объяснение их смысла. | **Личностные:*** смолообразование

**Познавательные:*** структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение;
* определение основной и второстепенной информации;

**Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

**Регулятивные:*** Целеполагание;
 |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.4 мин | *Активизация знаний обучающихся, создание проблемной ситуации.*обратите внимание на следующее задание.*-На доске мы видим 3 клубнички.*Разложите их по группам.-Прочитайте выражения: 4 + 3= , 9 – 3 ==-Кто может сформулировать тему уроков. | Дети обосновывают свои ответы.Чтение учениками выражений разными способами.Предположения детей. | **Личностные:*** смыслообразование

**Познавательные:*** постановка и формулирование проблемы;
* определение основной и второстепенной информации;

**Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

**Регулятивные:*** Планирование;
 |
| 4. | **Открытие нового знания.** Цель: составление совместного плана действий. Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока (работа в группах).10 мин | *Организация обучающихся по исследованию данной проблемы.* -А как можно прибавить и вычесть число 3?* Эту проблему попробуем решить на нашем уроке, используя состав числа 3» *(тема прикрепляется на доске)*.

- Сколько способов вы определили?-Сравним с выводами в учебнике( с.104)-Какого способа нет в учебнике?*ФИЗКУЛЬТМИНУТКА* |  Групповая работа детей. Попытка решить возникшую проблему.- - Дети записывают на листах:**4+3=7****4+1+2=7****4+2+1=7****4+1+1+1=7****9-3=6****9-1-2=6****9-2-1=6****9-1-1-1=6**Дети сравнивают и делают выводы. | **Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**Регулятивные:*** контроль;
* коррекция;
 |
| 5. | **Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых примеров с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, работа в парах).6 мин | *Установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения.**-*Выполним номер 1 из учебника.**-Игра «Лесенка»**Два ученика работают у доски *(наглядный материал – карточки)* и на рабочих местах работа в парах *(раздаточный материал в конвертах)*.   -Выявляю победителей в игре.             | Ребята объясняют решение примеров на доске, делают записи в тетрадях.-Ребята объединяются в пары. Выполняют задание.- Сравнивают результат с ответами на доске.-- Предложения детей. | **Личностные:*** нравственно-этическая ориентация

**Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**Регулятивные:*** контроль;
* коррекция;
 |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторение.**Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.6 мин | Обращаю внимание детей на доску.

|  |
| --- |
| **- Как можно прибавить число 3? Вычесть число 3?** |

Работа с учебником стр.105 задача 4.(Учитель выполняет разбор задачи)-Как можно выполнить вычисление? | *Дети читают задачу. Отвечают на вопросы учителя, записывают решение задачи и ответ.*  | **Личностные:*** нравственно-этическая ориентация

**Познавательные:*** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**Регулятивные:*** контроль;
* коррекция;
 |
| 7. | **Рефлексия деятельности.**Цель: оценивание обучающимися собственной учебной деятельности. 2 мин. | *Организация рефлексии*- Чему учились на уроке? Какие математические действия научились выполнять?- Важным ли было это для нас?Почему?- Кто уверен, что теперь сможет прибавлять и вычитать число 3? (зелёный)- Кто ещё сомневается? (жёлтый)- Кому ещё очень трудно? (красный)Все молодцы. Спасибо. Урок окончен. | Располагают на доске свою работу. Объясняют классу, как они решали поставленную перед ними проблему.Ребята дружно заканчивают предложения.-Можно прибавить(вычесть) число 3….Самоанализ. | **Личностные:*** самоопределение;

Познавательные:* анализ     объектов;
* структурирование знаний;

**Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

**Регулятивные:*** оценка;
* саморегуляция.
 |