ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** |  | Математика |
| **Ф.И.О. педагога** |  | Кринкина Татьяна Викторовна |
| **КЛАСС,** |  | 1 «А» класс |
| **ТЕМА УРОКА** |  | Прибавление и вычитание числа 3. |
| **РЕСУРСЫ** |  | компьютер, экран, презентация, учебник, рабочая тетрадь |
| **ТИП УРОКА** |  | открытие нового знания |
| **ЦЕЛЬ УРОКА** |  | создать условия для ознакомления учащихся с приёмами сложения и вычитания числа 3 путём применения деятельностного подхода и разнообразных приёмов, форм и методов обучения на уроке. |
| **ЗАДАЧИ УРОКА** | Обучающие | совершенствовать умения детей в решении выражений на сложение, вычитание. |
| Развивающие | развивать образное мышление, речь, развитие умения считать в уме. |
| Воспитательные | формировать у детей общеучебные навыки, потребность в изучении математики, в частности таблицы сложения и вычитания. |
| **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ** |
| Предметные | совершенствовать приемы устных вычислений +/- 1, +/- 2, +/- 3. | |
| Метапредметные | *Познавательные*  - использование приобретённых знаний для выполнения заданий  *Регулятивные*  - выполнять учебную задачу в соответствии с целью  *Коммуникативные* - оказывать сотрудничество, необходимую взаимопомощь, умение работать в парах, группах | |
| Личностные | позитивное отношение к решению проблем, понимание собственных достижений | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап урока и его цель. | Деятельность учителя  (содержание учебного материала) | Деятельность учащихся  (виды деятельности) | Формируемые универсальные учебные действия |
| 1. | **Самоопределение к деятельности.**  Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  2 мин | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение. Приветствие обучающихся.*  Приветствует обучающихся. Организует самоконтроль готовности к уроку.  *Встаньте прямо,*  *Потянитесь*  *И тихонечко садитесь…*   Проверим вашу готовность к уроку. На столе должны быть:   * учебник; * тетрадь; * пенал.   Садитесь! | Приветствуют учителей. Проверяют готовность к уроку. Лишнее убирают со стола  Подготовка класса к работе. | **Личностные:**   * самоопределение   **Коммуникативные:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;   **Регулятивные:**   * планирование; |
| 2. | **Актуализация опорных знаний. Пробное действие.**  Цель: повторение ранее изученного материала «Письмо цифры 3», «Состав числа 3».  Выполнение обучающимися пробного действия. Фиксирование обучающимися индивидуального затруднения.  5 мин | *Выявление уровня знаний, закрепление ранее изученного состава чмсла 3.*  *1.О какой цифре говорится в стихотворении?*  Эта цифра просто чудо, У неё родня повсюду. Даже в алфавите есть У неё сестра-близнец.  -Вспомним, как правильно писать цифру 3.  -В каких сказках встречается число 3?  -Послушайте пословицы с числом 3. Попробуйте объяснить их смысл.  -  . | Ученики слушают внимательно одноклассников , учителя и отвечают на вопросы.  Объясняет ученица .Дети пишут в рабочих тетрадях.  Ответы учеников.  Чтение пословиц учениками. Объяснение их смысла. | **Личностные:**   * смолообразование   **Познавательные:**   * структурирование знаний; * осознанное и произвольное построение; * определение основной и второстепенной информации;   **Коммуникативные:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; * постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;   **Регулятивные:**   * Целеполагание; |
| 3. | **Постановка учебной задачи.**  Цель: выявление места затруднения. Фиксирование во внешней речи причины затруднения. Формулирование цели урока.  4 мин | *Активизация знаний обучающихся, создание проблемной ситуации.*  обратите внимание на следующее задание.  *-На доске мы видим 3 клубнички.*  Разложите их по группам.  -Прочитайте выражения: 4 + 3= , 9 – 3 ==  -Кто может сформулировать тему уроков. | Дети обосновывают свои ответы.  Чтение учениками выражений разными способами.  Предположения детей. | **Личностные:**   * смыслообразование   **Познавательные:**   * постановка и формулирование проблемы; * определение основной и второстепенной информации;   **Коммуникативные:**   * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;   **Регулятивные:**   * Планирование; |
| 4. | **Открытие нового знания.**  Цель: составление совместного плана действий. Создание условий для формулирования (открытия) «правила» урока (работа в группах).  10 мин | *Организация обучающихся по исследованию данной проблемы.*   -А как можно прибавить и вычесть число 3?   * Эту проблему попробуем решить на нашем уроке, используя состав числа 3» *(тема прикрепляется на доске)*.   - Сколько способов вы определили?  -Сравним с выводами в учебнике( с.104)  -Какого способа нет в учебнике?  *ФИЗКУЛЬТМИНУТКА* | Групповая работа детей. Попытка решить возникшую проблему.  -  - Дети записывают на листах:  **4+3=7**  **4+1+2=7**  **4+2+1=7**  **4+1+1+1=7**  **9-3=6**  **9-1-2=6**  **9-2-1=6**  **9-1-1-1=6**  Дети сравнивают и делают выводы. | **Познавательные:**   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   **Коммуникативные:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;   **Регулятивные:**   * контроль; * коррекция; |
| 5. | **Первичное закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.**  Цель: усвоение обучающимися новых способов действий при решении типовых примеров с их проговариванием во внешней речи (фронтальная, работа в парах).  6 мин | *Установление осознанности восприятия, организация первичного обобщения.*  *-*Выполним номер 1 из учебника.  **-Игра «Лесенка»**  Два ученика работают у доски *(наглядный материал – карточки)* и на рабочих местах работа в парах *(раздаточный материал в конвертах)*.  -Выявляю победителей в игре. | Ребята объясняют решение примеров на доске, делают записи в тетрадях.  -Ребята объединяются в пары. Выполняют задание.  - Сравнивают результат с ответами на доске.  -  - Предложения детей. | **Личностные:**   * нравственно-этическая ориентация   **Познавательные:**   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   **Коммуникативные:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;   **Регулятивные:**   * контроль; * коррекция; |
| 6. | **Включение в систему знаний и повторение.**  Цель: обучение новому способу действий при выполнении заданий с включением ранее освоенных ЗУНов.  6 мин | Обращаю внимание детей на доску.   |  | | --- | | **- Как можно прибавить число 3? Вычесть число 3?** |   Работа с учебником стр.105 задача 4.  (Учитель выполняет разбор задачи)  -Как можно выполнить вычисление? | *Дети читают задачу. Отвечают на вопросы учителя, записывают решение задачи и ответ.* | **Личностные:**   * нравственно-этическая ориентация   **Познавательные:**   * выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   **Коммуникативные:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;   **Регулятивные:**   * контроль; * коррекция; |
| 7. | **Рефлексия деятельности.**  Цель: оценивание обучающимися собственной учебной деятельности.  2 мин. | *Организация рефлексии*  - Чему учились на уроке? Какие математические действия научились выполнять?  - Важным ли было это для нас?  Почему?  - Кто уверен, что теперь сможет прибавлять и вычитать число 3? (зелёный)  - Кто ещё сомневается? (жёлтый)  - Кому ещё очень трудно? (красный)  Все молодцы. Спасибо. Урок окончен. | Располагают на доске свою работу. Объясняют классу, как они решали поставленную перед ними проблему.  Ребята дружно заканчивают предложения.  -Можно прибавить(вычесть) число 3….  Самоанализ. | **Личностные:**   * самоопределение;   Познавательные:   * анализ     объектов; * структурирование знаний;   **Коммуникативные:**   * умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;   **Регулятивные:**   * оценка; * саморегуляция. |