|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждениеНекрасовская средняя общеобразовательная школа  |
| Конспект урока литературного чтения во 2«В» классе |
| Тема: Л.Н. Толстой «Филипок» |
|

|  |
| --- |
| Подготовила: Н.С. Заморина учитель начальных классов МБОУ Некрасовской СОШ п.Некрасовское |

2022 |

**Тема урока: Лев Николаевич Толстой «Филипок»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Задачи урока:**

* Познакомить с новыми фактами биографии Л.Н. Толстого;
* Познакомить с содержанием рассказа Л. Н. Толстого;
* Учить восстанавливать текст произведения по сюжетным рисункам;
* Учить определять главную мысль рассказа Л.Н. Толстого.
* Работать над навыками осмысленного, правильного чтения.
* Учить работать с текстом.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* Научатся воспринимать на слух произведение;
* Научатся давать характеристику героям;
* Научатся соотносить смысл пословицы с текстом;
* Научатся давать характеристику героям.

Метапредметные:

* Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока;
* Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* Определять степень успешности своей работы на уроке.

Личностные:

* Умение осознавать и определять свои эмоции, эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* Проявлять интерес к чтению.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки для работы в парах, картинный план для работы в группах, смайлики для рефлексии.

План урока:

1. **Организационный момент.**

Звенит звонок,

Зовёт нас на урок.

Урок сейчас пойдёт,

В мир знаний поведёт.

***Слайд 1.***

Здравствуйте, дорогие мои мыслители. Приглашаю вас на урок литературного чтения. Улыбнитесь друг другу, улыбка – хороший настрой на работу.

1. **Актуализация знаний.**

***Слайд 2.***

На уроках чтения мы совершаем путешествие в мир книг. В народе говорят: «Испокон века книга растит человека».

Как вы понимаете это высказывание?

*Книги учат человека выражать свои мысли, заставляет думать размышлять. Книги учат, как надо пр*ав*ильно поступать в тех или иных ситуациях.*

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением, и в конце урока ответим на вопрос: «Чему учит нас это произведение?» (*вопрос на доске).*

1. **Организация познавательной деятельности.**
2. **Подготовка к первичному восприятию произведени**я.

***Слайд 3.***

Перед вами репродукция картины Н. Богданова-Бельского. Рассмотрите её внимательно. Скажите, что изображено на картине?

*На репродукции картины изображены дети, учитель, который ведёт урок.*

Как вы думаете, где находится школа? И кто в ней учится?

*Школа находится в селе. Учатся в ней крестьянские дети.*

Действительно, в сельской школе идёт урок арифметики. На доске учителем написана задача, которую предстоит решить. Дети, изображенные на картине, с увлечением, усердием ищут решение з адачи.

Н. Богданов-Бельский на своей картине изобразил С.А. Рачинского (1833-1902) – российского ученого, педагога. Продолжая начинания своих родителей, он преподавал в сельской школе. С.А. Рачинский был любимым наставником крестьянских детей.

Предположите, о чем мы сегодня будем читать?

*Сегодня мы будем читать произведение о школе.*

Подумайте, а кто учится в этой школе?

*Наверное, крестьянские дети.*

Кто же является автором произведения, которое мы сегодня будем читать и анализировать? На этот вопрос вы сможете ответить, прослушав мой рассказ.

Автором этого произведения является наш земляк. Он родился и большую часть своей жизни прожил в Ясной Поляне. Имя этого великого писателя знает весь мир. Он написал очень много произведений и для детей, и для взрослых. Всего 90 томов. Кто этот писатель?

*Этот писатель – Лев Николаевич Толстой.*

***Слайд 4.***

А что интересного из жизни Л.Н. Толстого вы знаете. Поделитесь своими знаниями со своими товарищами.

*Учитель и ученики заслушивают ответы детей.*

В самом начале нашей беседы мы сказали, что будем читать произведение о школе, в которой учатся крестьянские дети. А как связаны Л.Н. Толстой и школа для крестьянских детей?

*Мы знаем, что Лев Николаевич Толстой открыл в своей усадьбе Ясная Поляна школу для крестьянских детей, где сам и учил их. А* пом*огали ему дочери.*

***Слайд 5.***

Правильно, ребята. В школе Л. Н. Толстого дети учились читать, писать, считать, были у них занятия по русской истории, естествознанию, по рисованию и пению. На переменах и после занятий Л.Н. Толстой рассказывал ребятам что-нибудь интересное, показывал гимнастические упражнения, играл с ними в городки, лето ходил в лес или на речку, зимой катался на санях с гор. Дети любили своего учителя и с удовольствием ходили в школу.

Пришла пора узнать название нашего рассказа.

***Слайд 6.***

Расшифруйте запись.

*Филипок.*

Молодцы, ребята. Сегодня мы прочитаем рассказ Л.Н. Толстого «Филипок».

***Слайд 7.***

Как вы думаете, кто такой Филипок?

*Филипок-это крестьянский мальчик.*

Он взрослый или маленький?

*Филипок – маленький мальчик.*

Почему вы так решили?

*Его автор называет не Филипп, а детским именем – Филипок.*

Посмотрите на обложку книги и предположите о чем будем сейчас читать?

*Ответы учащихся.*

1. **Первичное восприятие. Чтение текста с остановками.**

**Читает учитель. Книги учащихся закрыты.**

 Сейчас мы начнем читать произведение. Во время чтения рассказа будьте внимательны. Я буду делать остановки и задавать вам вопросы. А вы – отвечать на них.

*Был мальчик, звали его Филипп. Пошли раз все ребята в школу. Филипп взял шапку и хотел тоже идти.*

Что произошло дальше?

*Но мать сказала ему: куда ты, Филипок, собрался? — В школу. — Ты еще мал, не ходи, — и мать оставила его дома. Ребята ушли в школу. Отец еще с утра уехал в лес, мать ушла на поденную работу. Остались в избе Филипок да бабушка на печке.*

Что случилось потом?

*Стало Филипку скучно одному, бабушка заснула, а он стал искать шапку. Своей не нашел, взял старую, отцовскую и пошел в школу.*

*Школа была за селом у церкви. Когда Филипп шел по своей слободе, собаки не трогали его, они его знали. Но когда он вышел к чужим дворам, выскочила Жучка, залаяла, а за Жучкой большая собака Волчок.*

Что сделал Филипок?

*Филипок бросился бежать, собаки за ним. Филипок стал кричать, споткнулся и упал. Вышел мужик, отогнал собак и сказал: куда ты, постреленок, один бежишь? Филипок ничего не сказал, подобрал полы и пустился бежать во весь дух.*

Куда побежал Филипок?

*Прибежал он к школе. На крыльце никого нет, а в школе слышны гудят голоса ребят. На Филипка нашел страх: что, как учитель меня прогонит? И стал он думать, что ему делать. Назад идти — опять собака заест, в школу идти — учителя боится.*

Что же было дальше?

*Шла мимо школы баба с ведром и говорит: все учатся, а ты что тут стоишь? Филипок и пошел в школу. В сенцах снял шапку и отворил дверь.*

Что увидел Филипок?

*Школа вся была полна ребят. Все кричали свое, и учитель в красном шарфе ходил посередине.*

*— Ты что? — закричал он на Филипка. Филипок ухватился за шапку и ничего не говорил. — Да ты кто? — Филипок молчал. — Или ты немой? — Филипок так напугался, что говорить не мог. — Ну так иди домой, коли говорить не хочешь. — А Филипок и рад бы что сказать, да в горле у него от страха пересохло. Он посмотрел на учителя и заплакал.*

Как вы думаете, ушёл ли Филипок домой или остался? Что сделал учитель?

*Тогда учителю жалко его стало. Он погладил его по голове и спросил у ребят, кто этот мальчик.*

*— Это Филипок, Костюшкин брат, он давно просится в школу, да мать не пускает его, и он украдкой пришел в школу.*

*— Ну, садись на лавку возле брата, а я твою мать попрошу, чтоб пускала тебя в школу.*

*Учитель стал показывать Филипку буквы, а Филипок их уж знал и немножко читать умел.*

*— Ну-ка, сложи свое имя. — Филипок сказал: хве-и-хви, ле-и-ли, пе-ок-пок. — Все засмеялись.*

*— Молодец, — сказал учитель. — Кто же тебя учил читать?*

*Филипок осмелился и сказал: Костюшка. Я бедовый, я сразу все понял. Я страсть какой ловкий! — Учитель засмеялся и сказал:* *ты погоди хвалиться, а поучись.*

*С тех пор Филипок стал ходить с ребятами в школу.*

1. **Проверка первичного восприятия**.

Понравился ли вам рассказ?

*Ответы детей.*

Что особенно понравилось?

*Ответы детей.*

Когда было страшно? Почему?

*Ответы детей.*

Что вызвало ваш смех?

*Ответы детей.*

Когда героя было жалко? Почему?

*Ответы детей.*

1. **Анализ произведения. Словарная работа.**

Что вы узнали о Филипке в начале?

*Был мальчик. Звали его Филипп. Он был ещё маленький и мать не пускала его в школу.*

Почему Филипок остался дома с бабушкой?

*Все ушли. Отец – в лес. Мать – на падённую работу.*

***Слайд 8.1***

Как вы понимаете словосочетание «подённая работа»?

*Ответы детей.*

Обратимся к Толковому словарю Ушакова.

Прочитайте, что такое «падённая работа».

*Падённый – оплачиваемый по дням; производимый* *за рабочий день.*

Продолжим работу по тексту. Что сделал Филипок, когда бабушка уснула?

*Он взял отцовскую шапку и пошёл в школу.*

Почему он взял отцовскую шапку?

*Свою он не нашёл.*

Почему он не стал продолжать искать свою шапку, а взял отцовскую?

*Он очень торопился.*

Найдите в тексте и прочитайте, где находилась школа?

*Школа была за селом у церкви.*

Что случилось подороге в школу.

*Пока он шёл по своей слободе, собаки его не трогали. Но, когда он вышел к чужим дворам на него набросились собаки.*

Как вы понимаете слово «слобода»?

***Слайд 8.2***

Слобода – большое село, деревня.

Почему же собаки залаяли на него?

*Собаки его не знали. А Филипок очень торопился.*

Представьте себя на месте Филипка. Расскажите, что он почувствовал, когда столкнулся с чужими собаками.

*Ответы детей.*

Кто помог Филипку?

*Вышел мужик, отогнал собак.*

Как мужик назвал мальчика?

*Пострелёнок.*

***Слайд 8.3***

Откройте словарик в учебнике и прочитайте значение этого слова.

*Пострелёнок – непоседа, шалун.*

Ответил ли Филипок мужику? Почему?

*Филипок ничего не сказал. Он, наверно, сильно испугался.*

Что он сделал?

*Он подобрал полы и пустился бежать во весь дух.*

***Слайд 8.4***

Что значит «полы»? Прочитайте.

*Дети читают на доске.*

Как это «во весь дух»?

*Во весь дух – быстро.*

Какое чувство испытал Филипок около школы?

*Филипок испытал страх.*

Чего он испугался?

*Он испугался, что учитель его прогонит.*

Кто помог Филипку решиться войти в школу?

*Его пристыдила баба.*

Что он сделал, когда вошёл в школу?

*Он снял шапку.*

Почему?

*Так было принято.*

О каком качестве мальчика это говорит?

*Он был хорошо воспитан.*

Каким Филипок увидел учителя?

*Учитель в красном шарфе ходил посередине.*

Какие слова помогают понять, что мальчик сильно испугался, когда учитель его окликнул?

*Он так испугался, что говорить не мог. В горле от страха пересохло.*

Почему Филипок заплакал?

*Ему стало обидно, что вдруг ему не разрешат ходить в школу.*

Кто поддержал мальчика?

*Ребята.*

Что они рассказали о Филипке? Прочитайте.

*Дети читают.*

Когда же Филипок осмелел?

*Когда понял, что учитель похвалил его*.

А за что учитель похвалил Филипка?

*За то, что знает буквы и сумел сложить свое имя.*

Как о себе говорит Филипок?

*Я бедовый, я сразу всё понял. Я страсть какой ловкий.*

***Слайд 8.5***

Что значит «бедовый»? Прочитайте.

*Бедовый – ловкий, сообразительный.*

Что изменилось в жизни Филипка в конце?

*Филипок стал ходить с ребятами в школу.*

Пофантазируйте и придумайте, что произошло с Филипком дальше. Каким он стал учеником?

*Ответы детей.*

1. **Физкультминутка.**
2. **Работа в парах.**

На столе у вас лежат карточки со словами. Выбирайте те, которые характеризуют мальчика.

*У детей карточки: маленький, взрослый, самостоятельный, смелый, бесстрашный, ленивый, робкий, любознательный, смышленый, глупый, настойчивый, грустный, весёлый, целеустремлённый.*

Вспомним правила работы в парах. Приступили к работе.

*Дети работают. Когда пара заканчивает работу, они поднимают руки «домиком».*

Проверим, какие слова вы выбрали.

*Дети читают слова.*

Объясните, почему вы выбрали именно эти слова?

***Слайд 9***

|  |  |
| --- | --- |
| смелый | один отправился в школу |
| бесстрашный | не испугался собак |
| робкий | смутился перед незнакомым человеком |
| смышленый | научился складывать буквы, когда читал брат |
| любознательный | стремился в школу |
| целеустремленный | очень хотел учиться |
|  |  |

Молодцы. Вы хорошо справились с заданием.

1. **Работа в группах**.

А теперь разделимся на три группы (по рядам). И вместе вы выполните последнее задание урока.

***Слайд 10.***

Перед вами и на доске картинный план. Он не соответствует последовательности событий в рассказе. Исправите ошибки.

Проверим вашу работу.

***Слайд 11.***

V. **Итог урока. Рефлексия.**

Подошёл к концу наш урок.

С каким рассказом мы сегодня познакомились?

Кто автор этого произведения?

Что нового узнали?

Какие бы черты характера вы хотели бы воспитать в себе?

В начале урока мы поставили перед собой цель узнать: «Чему учит нас это произведение?».

Так чему же учит нас это произведение?

Что понравилось на уроке?

Как бы вы оценили свою работу.

*Дети оценивают свою работу с помощью* *смайликов*.

***Слайд 12.***

Какая из пословиц подойдет к нашему произведению?

Грамоте учиться - всегда пригодиться.

Друзья познаются в беде.

Худой мир лучше доброй ссоры.

Кто за Родину горой, тот истинный герой.

***Слайд 13.***

Наш урок подошёл к концу. Спасибо за урок.