

МБОУ Некрасовская СОШ
Некрасовский муниципальный район
Ярославская область

| | |
|---|--|
| Утверждаю Директор школы  А.В. Петров «29» марта 2021 г. № 11/1 | Принята на заседании педагогического совета «29» марта 2021 г. № 43 |
|---|--|



Основная образовательная программа среднего общего образования

р.п. Некрасовское

2021 год

1. Целевой раздел

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования | 9 |
| 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП | 10 |
| 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП | 11 |
| 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП | 13 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | 29 |

2. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Программа развития универсальных учебных действий | 37 |
| 2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО | 38 |
| 2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности | 39 |
| 2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД | 44 |
| 2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 60 |
| 2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся | 62 |
| 2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 63 |
| 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности | 68 |
| 2.3. Программа воспитания обучающихся на уровень среднего общего образования... | 70 |
| 2.3.1. Особенности воспитательного процесса в школе | 70 |
| 2.3.2. Цель и задачи воспитания | 73 |
| 2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 77 |
| 2.3.3.1. Модуль " Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 78 |
| 2.3.3.2. Модуль «Классное руководство» | 79 |
| 2.3.3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 83 |
| 2.3.3.4. Модуль «Школьный урок» | 84 |
| 2.3.3.5. Модуль «Самоуправления» | 85 |
| 2.3.3.6. Модуль «Профориентация» | 86 |
| 2.3.3.7. Модуль «Детские общественные объединения» | 87 |
| 2.3.3.8. Модуль "Работа с родителями" | 88 |
| 2.3.3.9. Модуль "Экскурсии, экспедиции, походы" | 89 |
| 2.3.3.10. Модуль "Организация предметно-эстетической среды" | 89 |
| 2.3.4. Профилактическая работа | 91 |

| | |
|---|-----|
| 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 91 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 100 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Учебный план, календарный учебный график | 101 |
| 3.1.1. Календарный учебный график | 106 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 106 |
| 3.3. Система условий реализации СОО | 113 |
| 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации СОО..... | 115 |
| 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации СОО | 119 |
| 3.3.3. Финансовое обеспечение реализации СОО..... | 144 |
| 3.3.4. Материально-технические условия реализации СОО | 146 |
| 3.3.5. Информационно-методические условия реализации СОО | 146 |
| 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с СОО..... | 156 |
| 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... | 156 |
| 3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий...157 | |
| 3.6. Контроль состояния системы условий..... | 161 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Некрасовская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования. На уровне среднего общего образования срок обучения составляет два года, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

Основная образовательная программа (далее – ООП) среднего общего образования разработана администрацией школы совместно с коллективом педагогов и родителей учащихся на основе:

1. Конституции Российской Федерации (ст.43);
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.;
4. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
5. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015
6. Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
7. Устава Школы.

Целями ООП среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Некрасовская средняя общеобразовательная школа являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и

состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- воспитание и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- государственных гарантий по соответствующему финансированию основной образовательной программы, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Программа адресована:

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия. Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в

практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП СОО;
- для регулирования взаимодействия субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно – общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации обучающихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В основе формирования ООП СОО МБОУ Некрасовской СОШ лежат **принципы демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления школой;

Индивидуально -дифференцированного подхода, который позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, а так же четыре основополагающих принципов, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Методологической основой ФГОС СОО является **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей развития детей 15–18 лет.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО МБОУ Некрасовской СОШ выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, фиксирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, оценочных и методических материалов.

ООП СОО МБОУ Некрасовской СОШ направлена на:

– создание оптимальных условий для получения среднего общего образования каждому обучающемуся, в том числе одаренным обучающимся, детям - инвалидами, школьникам с ограниченными возможностями здоровья на доступном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями;

– создание оптимальных условий для становления личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору к началу трудовой деятельности; к продолжению образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

ООП СОО МБОУ Некрасовской СОШ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и условия организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП СОО школы МБОУ Некрасовской СОШ учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО МБОУ Некрасовской СОШ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

➤ **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

➤ **Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в

области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
 - программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:
- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
 - план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
 - систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности в МБОУ Некрасовской СОШ основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных

объединений по интересам, клубов; общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников» и «Российского союза молодёжи»);

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение внеурочной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы;
- систему воспитательных мероприятий (событий).

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП СОО определяет МБОУ Некрасовская СОШ.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

- 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП СОО;
- 2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО МБОУ Некрасовской СОШ ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- готовый к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению;
- устойчивый в сложных социально-экономических обстоятельствах, меняющейся политической реальности современного российского общества.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Личностные результаты: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты: включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения

ООП Личностные результаты освоения ООП отражают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов(герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Группы метапредметных результатов:

| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|
|-------------------------|---------------------------|----------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>1. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>2. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>3.умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>4.умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>5.владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | <p>1.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2.владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |
|--|--|---|

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной

предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

❖ Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традиция и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстовразных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

- **"Русский язык", "Литература" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

❖ Родной язык и родная литература

▪ Изучение предметной области "Родной язык и родная литература"

обеспечивают:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;
- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литература" (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

❖ **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- **"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего

пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

❖ Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивают:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

▪ "История" (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

▪ "Обществознание" (базовый уровень)

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

▪ **"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:**

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

▪ **"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:**

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,

оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

▪ **"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:**

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

❖ **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивать:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического

мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе;
- понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- **"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- **"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа,**

геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- 2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- 3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- 5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

▪ **"Информатика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

▪ **"Информатика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по

выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

❖ **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивать:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

- **"Физика" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам

освоения базового курса физики отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

- **"Физика" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- 2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- 5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

- **"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять

результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

8) для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

▪ **"Химия" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

▪ **"Биология" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

▪ **"Биология" (углубленный уровень)** - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;
- 2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- 3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- 4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- 5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

▪ **"Астрономия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

❖ **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

▪ **"Физическая культура" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,

поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

- **"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных

заболеваниях и их профилактике.

❖ Учебные предметы, курсы по выбору

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

❖ Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также

самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам: "Русский язык"; "Математика".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки
- 2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и

самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП, при оценке деятельности педагогических работников МБОУ Некрасовской СОШ.

Приложение №1 Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся;

Приложение №2 Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО);

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает описание:

- 1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1) Целями оценочной деятельности в МБОУ Некрасовской СОШ по направлениям в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

| Направления оценочной деятельности | Цели оценочной деятельности |
|--|------------------------------------|
| Оценка образовательных достижений учащихся | Итоговая оценка |
| Оценка деятельности педагогических кадров | Аттестация |
| Оценка деятельности ОУ | Аккредитация |

Организация образовательной деятельности в МБОУ Некрасовской СОШ основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а так же отдельных учебных предметов учебного плана ООП в соответствии с выбранным профилем обучения.

Для контроля за реализацией требований к результатам освоения ООП в Школе разработана Система оценки, которая включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается:

- обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников;

- государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам;
- обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

Мониторинг оценочной деятельности учителя проводится с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации. Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ Некрасовской СОШ обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы школы и уточнению и/или разработке программы развития школы, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности Школы приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

Таким образом, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения ООП.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ Некрасовской СОШ реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке результатов освоения ООП.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

– оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

– использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.)

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего

образования обеспечивается следующими составляющими:

– для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

– планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Учет динамики индивидуальных достижений учащихся в МБОУ Некрасовской СОШ ведется по плану внутришкольного контроля, который является составной частью внутренней системы оценки качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Публичные **формы** представления личных достижений:

- публикации на страницах школьного сайта;
- выпуск школьной газеты, издание сборников детских работ;
- демонстрация презентаций обучающихся, индивидуальные и тематические выставки работ в холле школы;
- показательные спектакли;
- концерты.

Индивидуальные формы представления личностных результатов – портфолио.

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые

представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего и внешнего мониторинга. В рамках внутреннего мониторинга в Школе проводится оценка:

- сформированности регулятивных и коммуникативных познавательных учебных действий (Полиатлон мониторинг, защита итогового индивидуального проекта);
- ИКТ-компетентности;

Формы оценки познавательных учебных действий: метапредметная работа, практическая работа с использованием компьютера; защита учебного исследования или индивидуального проекта.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита **индивидуального проекта**.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (*учебное исследование или учебный проект*).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

(Приложение № 3 Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся).

Форма представления итогового проекта – публичная защита.

Критерии оценки проектной работы отражают:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Оценка индивидуальных достижений предметных результатов по итогам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|--|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 70-89 | 4 | хорошо |
| 50-69 | 3 | удовлетворительно |
| 30-49 | 2 | неудовлетворительно |
| 0-29 | 1 | очень плохо |

Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

| Оценочные процедуры | Инструментарий |
|---|---|
| Входной мониторинг (стартовая диагностика) | Контрольные работы, тестирование – ежегодно в сентябре – октябре. |
| Текущий контроль | Контрольные работы, тестирование, защита проектов и т.д. – согласно рабочим программам. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Промежуточная аттестация (*) | Итоговая комплексная работа, тестирование, письменная контрольная работа, защита проектов, интегрированный зачет ежегодно в соответствии с учебным планом и утвержденным графиком. |
| Итоговое оценивание | ГИА в форме ЕГЭ, ГВЭ – по окончании 11 класса |

(*) Освоение ООП в конце каждого года обучения сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Для внеурочной деятельности инструментарий оценочных процедур:

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, олимпиадах;
- участие в проектах и программах внеурочной деятельности;
- творческий отчет.

Форма промежуточной аттестации для внеурочной деятельности определяется учителем самостоятельно и отражается в рабочей программе курса.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. ГИА проводится в **форме** единого государственного экзамена (ЕГЭ) с

использованием **контрольных измерительных материалов**, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. **Условием допуска к ГИА** является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору **контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов** обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе текущего контроля, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной **процедурой итоговой оценки** достижения **метапредметных результатов** является **защита** итогового индивидуального **проекта** или **учебного исследования**. Индивидуальный проект или учебное исследование выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Педагогический совет МБОУ Некрасовской СОШ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП СОО, прохождении ГИА и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании.

Оценка результатов деятельности МБОУ Некрасовской СОШ проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации данной основной образовательной программы;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Цель программы развития УУД — создание организационно-методических условий для развития («доращивания») сформированных на уровне основного общего образования УУД при реализации системно-деятельностного подхода и становлении личностных характеристик выпускника таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами школы, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программы развития УУД среднего общего образования определяем следующие **задачи**:

- разложить метапредметные результаты согласно их понятиям, функциям, составу и характеристикам,
- определить связи УУД с содержанием предметов учебного плана, направлениями и формами внеурочной деятельности,
- спроектировать систему типовых задач по развитию регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД,
- описать особенности использования учебно-исследовательской и проектной деятельности как средства совершенствования УУД;
- выявить дефициты организационно-методического и ресурсного обеспечения образовательной организации для развития УУД,
- отобрать методики, разработать инструментарий оценки успешности освоения и применения УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП.
- к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и содержит:
 - цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
 - описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью,
 - типовые задачи по формированию УУД;
 - описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения

обучающимися УУД.

- к условиям реализации ООП и содержит:

- описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП. Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности определяем через концепцию системно-деятельностного подхода в обучении, в которой методологически и теоретически обосновано положение о том, что целенаправленное формирование универсальных учебных действий (далее УУД) как универсальных способов познания и освоения мира составляет «магистральный путь совершенствования образовательного процесса» и выступает как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Функции, состав и характеристики УУД представлены в таблице

| Метапредметные УУД | | | |
|---------------------------|--|---|--|
| Общая функция УУД | Обеспечивают: 1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности. 2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. | | |
| Функции | Организация учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования | Формирование сознательного и развернутого образовательного запроса, готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, необходимость которого обусловлена поликультурностью общества и высокой профессиональной мобильностью, построение индивидуального образовательного маршрута | Учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками |
| Состав | <i>Регулятивные</i> | <i>Познавательные</i> | <i>Коммуникативные</i> |
| | <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию</p> | <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных</p> | <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | |
| <p>Характеристика (номенклатура)</p> | <p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач; <u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий; <u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; <u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его</p> | <p><u>исследовательские</u> (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), <u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), <u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); <u>умение структурировать знания</u>; <u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в</p> | <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; <u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; <u>разрешение конфликтов</u> — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта,</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <u>оценка</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> | <p>устной и письменной форме; <u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий; <u>познавательная и личностная рефлексия</u>, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; <u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей; <u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p> | <p>принятие решения и его реализация; <u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> |
|--|---|--|---|

Связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью представлены в таблице

| Предметная область | | Метапредметные результаты | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | рез 1 | рез 2 | рез 3 | рез 4 | рез 5 | рез 6 | рез 7 | рез 8 | рез 9 |
| Русский язык и литература | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Иностранные языки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общественные науки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Математика и информатика | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Естественные науки | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Направления и формы внеурочной деятельности | | рез 1 | рез 2 | рез 3 | рез 4 | рез 5 | рез 6 | рез 7 | рез 8 | рез 9 |
| Спортивно-оздоровительное | Школьный спортивный клуб, секции, соревнования | + | + | | | | + | + | + | + |
| Духовно-нравственное | Поисковые исследования, волонтерская деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Социальное | Общественно-полезные практики | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общеинтеллектуальное | Научные исследования, социальные проекты, конференции, олимпиады, сетевые сообщества | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Общекультурное | Экскурсии, студии | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

2.1.3. Типовые задачи по формированию УУД

Типовая задача – это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются **два типа задач**, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД (типичная задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типичная задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне среднего общего образования ФГОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания. Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах, приведенных ниже.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|---|---|--|
| 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях | | |
| 1.1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты | Из учебного задания выделить те знания/ умения, которыми владеет и которых не хватает для ее решения | Определить, какие именно знания/умения необходимы для решения учебного задания |
| 1.2. Идентифицировать собственные проблемы и определять цель обучения | Установить взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определить, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания. | Оценить свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает. |
| 1.3. Формулировать новые задачи/версии решения проблемы | Предположить, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, рациональным, оптимальным и т.д. Предположить, в каком месте возможна ошибка. | Обосновать возможность или невозможность выполнения учебного задания. Определить, как устранить проблему, чтобы получить запланированный результат. |
| 1.4. Ставить цель на основе определенной проблемы | Определить, что необходимо сделать для решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов | Проверить, правильно ли выполнено задание, достигнута ли цель. |
| 1.5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности | Определить, что нужно сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т. д. Выстроить действия в алгоритм, последовательность шагов | Оценить самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения к поставленной цели: позволят ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр. |
| 1.6. Обосновывать целевые ориентиры и | Объяснить, почему (ценности!) и зачем (цель!) | Оценить, позволит ли предложенный |

| | | |
|--|---|--|
| приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов | именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать | алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели |
| 1.7 Определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей | Составить несколько вариантов алгоритмов действий. Выбрать определённый алгоритм для выполнения поставленной задачи | Оценить правильность выбора действий и составленного алгоритма |
| 1.8 Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | Выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи и объяснить выбор | Оценить эффективность способа решения учебной задачи |
| 1.9 Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | Выделить главное условие, необходимое для решения учебной задачи | Обосновать выбор главного условия решения учебной задачи |
| 1.10 Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) | Описать свое желание в конкретных образах, предметах (кем быть, каким стать, что иметь). Определить, что нужно сделать для достижения цели, какие именно шаги-действия предпринять и в какой последовательности | Объяснить, что и в каком порядке нужно сделать для достижения поставленной цели, почему эти действия и именно в такой последовательности нужно предпринять |
| 1.11 Самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Самостоятельно выбрать средства/ресурсы решения учебной задачи / достижения поставленной цели | Самостоятельно оценить выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи |
| 1.12 Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) | Составить алгоритм решения учебной задачи. Составить календарный план-график выполнения задач по реализации проекта, проведения | Оценить правильность алгоритма решения учебной задачи. Обосновать порядок, последовательность |

| | | |
|--|--|---|
| | исследования | шагов- действий, планируемых для решения проблемы |
| 1.13 Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения | Определить алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. | Оценить адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы |
| 1.14 Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса | Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы, необходимые условия так, чтобы другой смог воспользоваться этим опытом | Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности его применения в своей жизни |
| 1.15 Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию | Составить план индивидуальной работы. Внести необходимые дополнения и изменения в план индивидуальной работы | Оценить адекватность плана и актуальность его коррекции. Разработать план изучения отдельной темы учебной программы |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | | |
| 1.16 Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности | Из предложенных критериев выбрать те, которые соответствуют поставленной задаче | Разработать критерии оценки на примере выполнения учебного задания |
| 1.17 Систематизировать(в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности | Определить, все ли критерии позволят оценить результаты деятельности | Исходя из предложенных критериев, оценить выполнение учебного задания |
| 1.18 Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей | Выбрать способ и средство оценки своей работы из предложенных | Оценить, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность |

| | | |
|---|---|--|
| деятельности в рамках предложенных условий и требований | | требованиям |
| 1.19 Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата | Проанализировать процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия | Доказать, что результаты достигнуты |
| 1.20 Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | Определить, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлечь дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации | Оценить, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные |
| 1.21 Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата | Учесть при разработке плана действий возможные варианты изменения ситуации и выхода из них | Оценить, изменилась ли ситуация при выполнении плана действий и принять решение о корректировке действий с учетом достижения результата |
| 1.22 Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта | Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат) | Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта |
| 1.23 Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно | Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее | Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д. |

| | | |
|--|---|--|
| 1.24 Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи | Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания | Предложить критерии оценки выполнения учебного задания |
| 1.25 Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания | Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания |
| 1.26 Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий | Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели | Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов |
| 1.27 Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности | Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности | Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям |
| 1.28. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов | Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель | Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом |
| 1.29 Фиксировать анализировать динамику собственных образовательных результатов. | Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы | Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись) |

Типовые задачи по развитию **познавательных УУД**

| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|---|--|---|
| 9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| 9.1 Наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки | Проследить за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости оказать помощь. Проследить, просчитать динамику результатов своей учебной деятельности | Оценить ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др. |
| 9.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы | Определить, насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений) | Оценить, соответствует ли реальный результат запланированному. Если нет, найти причины несоответствия |
| 9.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность | Найти способ решения учебного задания, или определить цель его выполнения, или выбрать те действия, которые необходимы для выполнения задания | Доказать правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели |
| 9.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха | Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат) | Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию |
| 9.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к | Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, | Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта |

| | | |
|---|---|--|
| получению имеющегося продукта учебной деятельности | творческой работы, др.) | |
| 9.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) | Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке | Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность |

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

| | | |
|---|--|--|
| 3.1. Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи) | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова | В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства |
| 3.2. Выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов | В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним, соподчиненные ему слова. Проанализировать определение изучаемого явления, выявить | Привести доказательство того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых |

| | | |
|--|---|---|
| | взаимосвязи между используемыми в определении понятиями и восстановить логическую цепочку | |
| 3.3. Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов найти общий признак, свойство и на этом основании объяснить их сходство | В ряду изучаемых явлений, предметов распознать схожие и обосновать, что именно их объединяет |
| 3.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Ряд изучаемых явлений, предметов разбить по группам и объяснить, на основании чего | Построить классификацию изучаемых явлений, предметов, сделать вывод |
| 3.5. Выделять явление из общего ряда других явлений | В ряду изучаемых явлений, предметов найти явление, предмет, имеющий указанные признаки | Обосновать правильность выделения явления, предмета в ряду изучаемых |
| 3.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | Для ряда изучаемых явлений (событий) найти факторы, благодаря которым они возникли (существовали, происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выбрать тот, который и определил дальнейший ход развития событий, само существование явления. Определить, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений | Для ряда изучаемых явлений, событий найти обстоятельства, связывающие между собой эти явления, события. Обосновать, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходили события |
| 3.7. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям | В ряду изучаемых явлений, событий найти частное. Определить, как связаны данные явления, события. Определить, есть ли и если есть, то какая закономерность для ряда данных явлений, событий. Подтвердить изучаемую, общеизвестную закономерность частными случаями, явлениями, событиями | Доказать, что данное явление, событие, выражение является частным (или отражает закономерность) |

| | | |
|--|--|--|
| 3.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов явлений, выделяя при этом общие признаки | Сравнить предметы и явления из ряда изучаемых, найти общие признаки. Рассказать, как именно данные признаки проявляются в каждом из них | Объяснить, на основании чего объединены данные явления, предметы |
| 3.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Дополнить информационный блок учебной задачи недостающей информацией, объяснить, почему именно эта информация необходима | Объяснить важность (необходимость, достаточность, неважность) полученных сведений, фактов, другой информации для решения задачи |
| 3.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации | Выделить из текста информацию, которая нуждается в анализе, проработке, проверена достоверность. Найти способы проверки достоверности информации и продемонстрировать их применение. | Выделить из данного текста информацию и проверить ее. Проверить достоверность информации. Ответ обосновать |
| 3.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником | Определить свое эмоциональное впечатление от произведения искусства, содержания текста, изучаемого события, явления, предмета, др., ответ обосновать. Выбрать из перечня эмоциональных реакций, ту, которая наиболее близко передает собственное эмоциональное впечатление, испытываемое «здесь и сейчас», свой выбор обосновать | Описать свои чувства, эмоции, вызванные произведением искусства, содержанием текста, изучаемым событием, явлением, предметом и др. |
| 3.12. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) | Привести примеры, провести аналогию, определить закономерность в ряду изучаемых явлений, процессов, связей, отношений. Объяснить явления, процессы, связи, отношения с точки зрения их взаимосвязей, причин, значимости, роли и т. д. Объяснить установленные или выявленные связи, отношения | Провести исследование на заданную тему и подготовить по его результатам сообщение, презентацию, интеллект-карту |

| | | |
|---|---|--|
| 3.13. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины самостоятельно | Предположить, что могло послужить причинами для данного события, явления; какими могли бы быть последствия, если бы события, явления происходили, развивались по-другому. | Провести причинно-следственный анализ события, явления |
|---|---|--|

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

| | | |
|--|--|---|
| 4.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы | Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации | Доказать, что выделенная единица является ключевой |
| 4.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями | Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования | Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы |
| 4.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска | Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации | Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска |
| 4.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью | Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации | Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия) |

| Наименование ИКТ-компетенции | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|--|---|---|
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | | |
| 5.7. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ | Найти информацию в интернете по заданной теме и использовать ее для выполнения задания | Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче |
| 5.8. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменяться электронными сообщениями с учителем, одноклассником по заданной теме | Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты представленной информации |
| 5.9. Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | Выделить в учебном задании информацию, другие данные, составить алгоритм его выполнения | Обосновать алгоритм выполнения учебного задания |
| 5.10. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, | Создать презентацию по заданной теме, подготовить выступление с аудиовизуальной поддержкой | Представить презентацию, рассказать об использовании инструментов ИКТ при ее подготовке |

| | | |
|---|---|---|
| рефератов, создание презентаций и др. | | |
| 5.11 Использовать информацию с учетом этических и правовых норм | Проверить заданный текст на плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм |
| 5.12 Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности | Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной гигиены и безопасности | Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной безопасности |

Типовые задачи по развитию **коммуникативных УУД**

| Наименование УУД | Типовая задача развития | Типовая задача оценки |
|--|---|--|
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| 2.1. Определять возможные роли в совместной деятельности | При распределении ролей в группе познакомиться с функциями каждой роли и выбрать ту роль, с которой справишься | Обосновать свои возможности для выполнения той или иной роли |
| 2.2. Играть определенную роль в совместной деятельности | Выполнить действия своей роли в деятельности группы для решения поставленной задачи | После выполнения задания оценить качество своих действий в выполняемой роли в данной группе |
| 2.3. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, | Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, | (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с |

| | | |
|--|--|--|
| теории | что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории) | использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории |
| 2.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации | Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи | Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе |
| 2.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; | Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи | Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности) |
| 2.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) | Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии | Привести аргументы в доказательство своей точки зрения |
| 2.7. Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание | Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения. |
| 2.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации | Предложить способ разрешения проблемной ситуации | Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации |
| 2.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии | Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее | Обобщить точки зрения и сделать вывод |
| 2.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей | Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их | Оценить свой вклад в решение поставленной задачи |
| 2.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие | Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который | Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и |

| | | |
|--|---|--|
| цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) | обозначит роли других участников | остальных участников группы |
| 2.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника | Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней |
| 2.13. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления | Привести примеры из текста сообщения | Оценить объективность приведенных примеров |
| 2.14. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя | Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого | Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств |
| 2.15. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его | Составить отзыв о сообщении одноклассника | Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации |
| 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | | |
| 8.1. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | Подготовить сообщение на заданную тему и оформить наглядный материал | Оценить собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов |
| 8.2. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой | Ответить на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовить вопросы по теме сообщения | Оценить правильность и соответствие теме вопросов и ответов |

| | | |
|---|---|---|
| группе и т.д.) | | |
| 8.3. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности | Составить алгоритм выполнения (решения) данного задания | Составить последовательный план по выполнению данного задания |
| 8.4. Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей | Подготовить выступление, ответ с учетом регламента и соблюдением культуры речи | Оценить качество и временные показатели выступления |
| 8.5. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога | Высказать свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросить одноклассников оценить свое сообщение | Оценить сообщение одноклассника |
| 8.6. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником | Найти общее решение (или компромисс мнений) | Оценить удовлетворенность диалогом |
| 8.7. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств | Одноклассникам записать основные тезисы сообщения (вопросов-ответов участников диалога) | Оценить правильность использования в сообщении терминов и понятий |

2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

1. **Учебно-исследовательская деятельность** обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности. **Учебно-исследовательская деятельность** – это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы».

2. Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице:

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|--|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования. | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле. | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений. |

Признаки проектной деятельности:

- ориентация на получение конкретного результата;
- предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
- предварительное планирование действий по достижению результата;
- программирование - планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

| Параметр сравнения | Проект | Исследование |
|-------------------------------------|---|--|
| Время | Ориентирован на ясно обозначенное будущее | Вневременной характер |
| Продукт | Материальный результат | Знания |
| Критерии результативности | реализуемость | Истинность |
| Направленность | Способ реализации деятельности | Идеальный объект |
| Предметность | Организационные структуры деятельности | Всеобщие основы, принципы бытия, его структура и закономерности |
| Схема организации мыследеятельности | Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла | Постановка вопроса, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, моделирование объекта, сопоставление своего способа и т.д. |

УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект**. Он выполняется обучающимся

самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом школы № 37 и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации **проектов**) и **реализация** индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских **проектов**, поездки и экскурсии соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ Некрасовской СОШ являются «Положение о проектной деятельности», «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО», «Положение о портфолио».

2.1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское,
- инженерное,
- прикладное,
- информационное,
- социальное,
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное,
- исследовательское,
- информационное.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-

исследовательской и проектной деятельности в школе являются: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся, Положение о портфолио, Положение о школьной научно-практической конференции «Эврика» и др.

2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Изучение дополнительного учебного предмета «Основы исследовательской деятельности» и курсов внеурочной деятельности, а также участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения данных дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают

- проведение стартовой диагностики,
- внутришкольного мониторинга,
- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ.

Критерии оценивания отражены в локальных актах МБОУ Некрасовской СОШ, в том числе Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся.

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном итоговом проекте».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в школе используются методики и инструментарий, информация о которых приведена в таблице:

| Название методики, автор | Цель | Оцениваемые УУД | Периодичность | 10 кл. | 11 кл. |
|---|------|-----------------|---------------|--------|--------|
| <i>Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия</i> | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|---|---|
| Анкета «Саморегуляция» (Разработана на основе опросника «Саморегуляция» А.К. Осницкого) | Определение сформированности и обеспеченности отдельных звеньев регуляции, самоорганизации | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность | 1 раз в год | + | |
| Методика «Уровень рефлексии» (Тест модифицирован на основе методики Карпова А.В. «Диагностика рефлексии») | Определение уровня сформированности навыков рефлексии | 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | 1 раз в год | | + |
| «Мотивация успеха и боязнь неудачи». Опросник Реана А.А. (МУН) | Изучение сформированности у учащихся мотивации к достижению успеха (или избеганию неудачи) | 1) использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | 1 раз в год | + | |

Блок II. Познавательные универсальные учебные действия

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|----------|
| <p>Методика КОТ - краткий отборочный, ориентировочный тест (В.Н.Бужин, Э.Ф. Вандерлик)</p> | <p>Измерение интегрального показателя сформированности и общих познавательных способностей старшеклассников, характеристика сформированности и познавательных способностей, лежащих в основе дальнейшего</p> | <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов</p> | <p>1 раз в год</p> | | <p>+</p> |
|--|--|--|--------------------|--|----------|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>обучения, познавательной адаптации субъекта в мире в целом.</p> | <p>решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|---|---|
| | | техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | | |
| Блок III. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | | |
| Методика диагностики самоконтроля в общении (М. Снайдер) | Изучение уровня коммуникативного контроля | 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | 1 раз в год | + | |
| Методика КОС - оценки коммуникативных и организаторских склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | Выявление коммуникативных, организаторских склонностей | 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | 1 раз в год | + | + |
| Тест коммуникативных умений Михельсона (Л. Михельсон) | Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений | | 1 раз в год | | + |

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Приложение № 4 Рабочие программы по учебным предметам,

Приложение №5 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Приложение №6 Положение о рабочей программе по ФГОС

2.3. Программа воспитания обучающихся на уровень среднего общего образования

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Некрасовская средняя общеобразовательная школа (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Некрасовская средняя общеобразовательная школа и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Некрасовская средняя общеобразовательная школа имеет 160-летнюю историю, она сильна традициями, в том числе в воспитательной деятельности. Датой основания школы считается 1861 год - год открытия Николаевского начального двухклассного училища. В училище получали начальное образование дети мещан и купцов посада Большие Соли (ныне р.п. Некрасовское). Интересно то, что опыт организации Большесольского Николаевского училища был обобщен в 1862 году в журнале «Учитель», издаваемом в Санкт-Петербурге И Паульсоном и Н. Весселем «для наставников, родителей и всех желающих заниматься воспитанием и обучением».

В 1911 году Николаевское начальное училище было реорганизовано в Высшее начальное училище. Училище просуществовало до 1918 года, а затем было реорганизовано в школу 2-й ступени. В 1929 году в Больших Солях вместо школы 2-й ступени создается школа колхозной молодежи (ШКМ). В 1932 году ШКМ переименовали в неполную среднюю школу с семилетним образованием. В истории школы отразилась история страны, ее этапы: коллективизация, Великая Отечественная война, все новации, эксперименты.

В 1960-70-х гг в школе активизировалась деятельность детских организаций и

объединений, больше внимание стали уделять военно-патриотическому воспитанию и спортивной работе. В 1980 году школа получила новое современное здание. Школа сегодня – это 894 обучающихся, где в начальной школе – 370 обучающихся, в среднем звене – 469 и в старших классах – 55 обучающихся. Всего 42 класс-комплекта.

Учебный процесс осуществляется в 14 предметных кабинетах и 19 классных комнатах. Используются медиацентр, два компьютерных кабинета с подключением к сети Интернет, центр-лаборатория «Школа открытий 76», сенсорная комната, спортивный и тренажерный залы, спортивная площадка с искусственным покрытием, хоккейный корт, лыжная база, библиотека, столовая, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский и процедурный кабинеты, стрелковый тир, два паспортизированных музея, актовый зал, комната психолога, логопедический пункт, центр-класс детских организаций.

Все классы начальной школы работают по ФГОС начального общего образования, 5-9 классы обучаются по ФГОС основного общего образования, 10 -11 классы – по ФГОС среднего общего образования. Три класса обучаются по образовательным программам специального (коррекционного) образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. **Образование осуществляется на русском языке. Форма обучения: очная, очно-заочная.**

Одними из основных задач школы являются создание вариативной образовательной среды, предоставление обучающемуся спектра возможностей, обеспечивая сопровождение «Успешности ученика», и обеспечение помощи при выборе образовательного пути; содействие усвоению основных учебных умений, навыков и развитию индивидуальных способностей к образованию обучающихся. Воспитательная деятельность предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Школьный уклад отличается особой эвристической средой, которая обуславливает творческий характер взаимоотношений учеников и преподавателей, благодаря чему учащиеся приобретают опыт совместной и индивидуальной исследовательской и художественной деятельности. социального творчества.

Ценностные ориентиры программы воспитания обучающихся – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в текстах ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программа воспитания разработана на основании требований федеральных, региональных, локальных документов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации,⁷¹

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), что прослеживается на каждой из ступеней образования;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и руководитель детского объединения/кружка, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и др. функции.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной образовательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

Организация взаимодействия общеобразовательной школы с социальными субъектами предполагает последовательную реализацию следующих этапов:

- моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);

- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;

- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;

- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

Расширение списка новых партнеров и привлечение их к решению образовательных программ школы важная задача на новый период развития.

2.3.2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, личностное развитие школьника, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками **опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных⁷⁴ жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать

свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать духовно-нравственное направление в воспитании через организацию общешкольных ключевых дел, поддержание традиций школьного сообщества;
- реализовывать спортивно-оздоровительную работу через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- реализовывать гражданско-патриотическое, экологическое воспитание через работу детских объединений и работу музея истории школы;
- организовывать профилактическую работу в школе;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие (В.А. Ясвин). Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Одной из главных задач, поставленной перед педагогическим коллективом, является создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Реализовать индивидуальные образовательные траектории обучающихся сегодня возможно, на наш взгляд, только через создание образовательной среды, интегрирующей возможности учебной и воспитательной работы, общего и дополнительного образования, что позволяет расширить их компетентностную составляющую.

Основной идеей программы воспитания является реализация модели «Школа - территория

возможностей». Данная модель предполагает создание образовательной среды, отвечающей потребностям участников образовательного процесса и позволяющей реализовывать основную цель образования.

Модель включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, организационно-методический компоненты.

Целевой компонент. Целью создания модели «Школа – территория возможностей» является реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через создание единой образовательной среды, интегрирующей ресурсы урочной, внеурочной, досуговой, социально-значимой деятельности, организуемой для учащихся.

Содержательный компонент реализуется через направления воспитания - своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство, через самоуправление, профориентацию, воспитание через работу детских объединений) и содержание деятельности в рамках этих направлений (духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, профилактическое направления). Важно, чтобы содержательное наполнение образовательной среды было вариативным, отвечало запросам и интересам участников образовательного процесса.

Организационно-методический компонент предполагает разработку индивидуальных образовательных траекторий учащихся, их сопровождение классным руководителем в течение года, а также включение учащихся наряду с учебной и внеурочной в социально-значимую, спортивно-оздоровительную, досуговую деятельность.

Процессуальный компонент. Создание образовательной среды, предполагает реализацию ряда этапов. В рамках подготовительного этапа определяется примерное содержание программ, разрабатывается игровая модель «Территория возможностей» для учащихся. В рамках первого этапа проводится входящая диагностика. На первом этапе важно создать условия для эффективного целеполагания и планирования обучающимися своей образовательной деятельности. Для этого в школе в начале учебного года проводится форум — старт «Территория возможностей». Цель форума: организовать условия для создания каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории на учебный год на основе оценки и самооценки имеющихся индивидуальных образовательных достижений, познакомить с программами внеурочной деятельности и дополнительного образования, детскими объединениями, планом воспитательной работы, в рамках которых может быть реализована индивидуальная траектория. Форум представляет собой совокупность творческих площадок, организуемых для учеников каждой ступени. На площадках каждый обучающийся имеет возможность сформулировать цели индивидуального продвижения, познакомиться с вариантами образовательных траекторий, выбрать для себя наиболее актуальные сферы учебной и внеучебной деятельности, программу дополнительного образования, групповой или индивидуальный проект, спланировать работу на текущий учебный год. Целеполагание и планирование деятельности в рамках форума осуществляют не только обучающиеся индивидуально, но и группы (школьный класс, творческое объединение). Вторым этапом является реализация каждым учащимся плана образовательных достижений в течение учебного года. В школе осуществляется промежуточное подведение итогов образовательной деятельности каждым учеником (1 раз в

месяц, 1 раз в четверть или 1 раз в полугодие в зависимости от вида деятельности). На третьем этапе, в конце учебного года, происходит подведение итогов — оценка и самооценка результатов образовательной деятельности каждым обучающимся. Инструментами реализации данного этапа являются защита проектов, отчетные мероприятия объединений. Также на третьем этапе в школе организуется форум — финиш «Наши достижения». Цель форума: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.3.3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы **На внешкольном уровне:**

✚ **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (изготовление георгиевских лент в стиле канзаши);
- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры, где активно участвуют многие классы школы);

✚ **открытые дискуссионные площадки** – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- профилактические мероприятия с обучающимися, встречи с представителями Управления образования, ТКДН и ЗП, ГДН по Некрасовскому району и т.д.

✚ проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для

творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п.
- концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

✚ **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- День самоуправления в День Учителя (одинадцатиклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, следят за порядком в школе);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

На уровне классов:

- ✚ выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Актива (5-11 классы)
- ✚ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✚ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- ✚ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✚ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✚ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✚ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Цель работы классного руководителя: формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы организации работы классного руководителя при решении социально-значимых задач и содержания воспитания обучающихся:

- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальная востребованность воспитания;
- поддержка единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребенка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Задачи деятельности классного руководителя:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека, культуре насилия, жестокости и агрессии, обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности событий и итогов Второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовывать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, гражданско-патриотической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- курирование органов самоуправления класса.
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся.
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на построение индивидуального образовательного маршрута, заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости.

- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Работа с учителями, преподающими в классе, и другими членами педагогического коллектива:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с заместителем директора по воспитательной работе педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему

внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и общешкольных дел;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

2.3.3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальное направление, направленное на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное направление, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление, ориентировано на формирование социальной компетентности учащихся, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. _

Спортивно-оздоровительное направление, ориентировано на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

План внеурочной деятельности представлен в учебном плане МБОУ Некрасовской СОШ на 2021-2022 учебный год.

2.3.3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Цель деятельности ученического самоуправления: формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств социальной ответственности у обучающихся. Детское самоуправление реализуется через игровую модель.

Согласно данной модели в начальной школе действуют Собрание командиров.

В основной школе – Совет пионерской дружины им. А. Матросова (5-8 кл.)

В старшей школе – Совет актива (9-11 кл)

Через деятельность Совета распространяется значимая для школьников информация и происходит получение обратной связи от классных коллективов. Ученические советы инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- Для организации конкретных мероприятий организуются творческие советы дела.

- В школе действует школьная служба медиации «Бумеранг Добра», занимающаяся урегулированием конфликтных ситуаций и профилактикой конфликтного поведения.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (руководителей комитетов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В школе действует программа профессиональной ориентации обучающихся. Программа реализуется в несколько этапов, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу. 1 этап – знакомство с миром профессий (1-4 класс); 2 этап – овладение универсальными компетентностями, способствующих успешной профориентации (5-7 класс); 3 этап – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций (6-9 класс); 4 этап – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью (7-11 класс).

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где

школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

С 2006 года в школе действуют детские творческие и волонтерские объединения. Часть объединений организована в рамках внеурочной деятельности и как программы дополнительного образования. Также существуют объединения, созданные по инициативе детей.

Детские объединения играют важную роль в реализации модели "Школа - территория возможностей". Участие детей в объединениях позволяет им реализовать свои потребности и способности, успешно продвигаться по индивидуальному образовательному маршруту.

В школе действуют следующие объединения: отряд правоохранительной направленности им. В. Суворова, пионерская дружина им. А. Матросова, волонтерский отряд «Бумеранг», детское объединение «Радуга» для 1-4 кл., Некрасовские представительства «РДШ» и «РСМ», отряд вожатых, клуб «Интеллектуал», юношеское объединение «Патриот».

Объединения являются разновозрастными. Обучающиеся вступают в объединение на добровольной основе. Объединения участвуют в городских и школьных делах и мероприятиях, являются организаторами или соорганизаторами ключевых школьных дел.

2.3.3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- Родительские комитеты, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, участие в общешкольных и классных воспитательных делах и мероприятиях;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков,

комбинированную эстафету.

2.3.3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда, воспитательное пространство.

Среда — это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека. Образовательная среда - это совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей детей и обеспечивающих их активную позицию в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие.

Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (герб школы, флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут

выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. Профилактическая работа

В рамках данного направления организуются следующие мероприятия: профилактические советы, консультации специалистов (социальный педагог, психолог, инспектор ПДН); тренинги, классные часы, участие во всероссийских и региональных проектах (всероссийский проект общественной организации "Общее дело" "Дети детям" - занятия, посвященные профилактике употребления ПАВ и др), участие в творческих конкурсах, акциях и проектах.

Ведутся следующие документы: социально-педагогический паспорт ученика, семьи, ребенка, карта сопровождения ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации; план профилактической работы школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, целью работы которого является соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных объединений школы по указанным вопросам.

Школа сотрудничает с Отделом организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Ярославской области, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Некрасовского МР, инспекция по делам несовершеннолетних.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами образовательной организации.

Критериями и показателями эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются следующие.

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения

позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Классные руководители и руководители детских объединений проводят самоанализ воспитательной работы в классе/объединении. Проводя анализ, они отвечают на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в каждом обучающемся и в коллективе в целом, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в классе/объединении дел актуальным и интересным для детей, как работали лидеры самоуправления в коллективе, комфортным ли было пребывание в коллективе для каждого из обучающихся, с какими трудностями столкнулись педагог и дети в процессе работы, каковы перспективы работы с детским коллективом.

Заместитель директора по воспитательной работе проводит количественный и качественный анализ воспитательной работы школы. Проводя анализ, он отвечает на следующие вопросы: соответствуют ли полученные результаты сформулированным целям и задачам, какие изменения произошли в обучающихся, в детских коллективах, какие формы воспитательной работы были эффективны, а какие нет и почему, было ли содержание проводимых в школе дел актуальным и интересным для детей, педагогов и родителей, как работали представители школьного самоуправления, эффективным ли было управление воспитательным процессом, с какими трудностями столкнулись педагоги и дети в процессе работы, каковы перспективы работы на следующий учебный год или период. Анализ может быть проведен согласно указанным в программе модулям. Анализ может осуществлять рабочая группа педагогов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития детей.

Для количественного анализа могут быть использованы следующие методики:

- анкета педагогов, учащихся родителей «Удовлетворенность школьной жизнью»;
- методика «Уровень воспитанности» (для обучающихся);
- методика изучения уровня учебной мотивации;
- методики на изучение мотивов выбора профессии, профессиональных интересов (Всероссийское проф. Тестирование);
- Морено Ж. «Социометрия»;
- «Мой класс»;
- Рожков М.И. «Методика изучения социализированности»;
- мониторинг толерантности;
- диагностический комплекс Ясюковой Л.А.
- самоанализ деятельности классного руководителя.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ЕЖЕГОДНАЯ ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Большинство воспитательных дел и мероприятий являются общими для всех ступеней образования (может меняться только форма работы), поэтому план-сетка воспитательной работы в школе является общей для всех ступеней.

| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД | | | |
|---|--|--|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Ступень/ Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Линейки и классные часы, посвященные Дню знаний | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 1 сентября | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Форум-старт "Территория возможностей" Совет командиров Совет пионерской дружины Совет актива | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | сентябрь | Зам.дир. по ВР |
| Акция «Путь горит свеча», день солидности в борьбе с терроризмом | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 3 сентября | Зам.дир. по ВР, <u>классные</u> <u>руководители</u> |
| Неделя безопасности | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл 93 СОО-10-11 кл | 01-10 сентября | Зам.дир. по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 4 октября | Зам.дир. по ВР, руководитель объединения вожатых |
| День самоуправления | СОО-10-11 кл | 5 октября | Зам.дир. по ВР, классный руководитель 11-10 кл. |
| Акция #ВместеЯрче (в рамках всероссийского фестиваля) | | | Зам.дир. по ВР, руководитель экоотряда |
| Интеллектуальные игры, посвященные Дню народного единства | НОО-1-4 кл ООО -5-6 кл | 5-8 октября | Зам.дир. по ВР, руководитель объединения вожатых |
| Концерт и выставка творческих работ, посвященных Дню матери | НОО-3-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Октябрь | Зам.дир. по ВР, кл.руководители |
| Юбилейная неделя МБОУ Некрасовской СОШ | НОО-3-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 23-30 ноября | Зам.дир. по ВР Кл.руководители |
| праздничные программы, конкурс газет, новогодних игрушек, посвященные новому году | НОО-3-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | декабрь | Зам.дир. по ВР, руководители ДОО |
| Неделя воинской славы (встреча с ветеранами ВОВ, встреча с представителями поисковых отрядов, презентация школьных проектов, посвященных Дню Победы, уроки мужества, экскурсии в Музее истории школы) | НОО-3-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 2-9 декабря | Зам.дир. по ВР, руководители ДОО Классные руководители Учителя истории |
| Интеллектуальная игра и классные часы, посвященные Дню Конституции | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | декабрь | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Новогодняя сказка | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 27-30 декабря | Зам.дир. по ВР Педагогический организаторы |
| Акция, посвященная снятию блокада Ленинграда | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Январь | Зам.дир. по ВР, классные руководители Учителя истории |
| Смотр строя и песни Военно-спортивная игра Кубок Героев, посвященные Дню | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | февраль | Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| защитника отечества | | | руководители ДОО |
| Творческие мероприятия, посвященные 8 марта (концерт, выставка) | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | март | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, конкурсы творческих работ, выставка, акция, Гагринский урок) | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | апрель | Зам.дир. по ВР Классные руководители |
| Квест, посвященный Всемирному дню здоровья | НОО-1-4 кл | апрель | Зам.дир. по ВР, педагоги-организаторы |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы (акция "Георгиевская ленточка", ЛМК, акция "Окна Победы", уроки мужества) | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | май | Зам.дир. по ВР, руководители ДОО педагоги-организаторы |
| Линейка Последние звонки | НОО-4 кл ООО -9 кл СОО-11 кл | май | Зам.дир. по ВР Классные руководители |
| Выпускные вечера | ООО -9 кл СОО-11 кл | июнь | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Работа лагеря с дневной формой пребывания детей «Солнышко» | НОО-1-4 кл ООО -5-8 кл | июнь | Зам.дир. по ВР, руководитель объединения вожатых |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Сбор актива школьного самоуправления (планирование на учебный год) | НОО-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | сентябрь | Зам.дир. по ВР, классные руководители, руководители объединений |
| Сбор актива школьного самоуправления (подведение итогов года) | НОО-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | апрель | Зам.дир. по ВР, классные руководители, руководители объединений |
| Сбор Ученического совета | НОО-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 1 раз в месяц течение учебного года | Зам.дир. по ВР Педагоги организаторы |
| Сбор творческих групп по подготовке общешкольных дел | НОО-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл ⁹⁵ | 1 раз в неделю в течение учебного года | Зам.дир. по ВР <u>Педагоги-организаторы</u> |

| Профориентация | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Профориентационная диагностика | ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Сентябрь, октябрь | <u>Педагог-психолог</u> |
| Участие в областных и всероссийских профориентационных мероприятий («Билет в будущее», экскурсии в учебные заведения и на предприятия) (по отдельному графику) | ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | В течение года | Зам.дир. по ВР, Зам.дир. по УВР |
| Тренинги «Выбор профессии», индивидуальные консультации | ООО -8-9 кл СОО-10-11 кл | В течение года | <u>Педагог-психолог,</u> <u>социальный педагог</u> |
| Детские объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| «Литературные встречи» | ООО -5-9 кл | Суббота 08.00 - 08.40 | <u>Руководитель объединения</u> <u>Алексеева Л.Н.</u> |
| «Палитра» | НОО – 1-4 кл. ООО -5-7 кл | Понедельник 15.20-17.40 | <u>Руководитель объединения</u> <u>Асташкин С.И.</u> |
| «Экосистема. Эко-проекты» | ООО -7 кл СОО-10-11 кл | Пятница 14.00-14.40 Суббота 12.00 - 14.00 | <u>Руководитель объединения</u> <u>Аминова Н.Б.</u> |
| «Азбука здоровья» | ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Суббота 11.00 - 12.30 | <u>Руководитель объединения</u> <u>Шейна И.И.</u> |
| «Юннат» | ООО -5-9 кл | Понедельник 13.30-14.10 Среда 12.30-13.10, 13.30-14.10 Пятница 12.30-13.10 Вторник 13.30-15.00 Четверг 11.30-13.10 | <u>Руководитель объединения</u> <u>Хорев В.С.</u> <u>Руководитель объединения</u> <u>Петров А.В.</u> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| «Патриот» | ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Вторник 12.00-13.30 Пятница 17.40-19.00 | <u>Руководитель объединения Загораев Д.С.</u> |
| «Радуга» | ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Пятница 15.00-16.20 Понедельник 14.00-15.00 Вторник 13.30-14.50 | <u>Руководитель объединения Борисова Н.Б. Руководитель объединения Павлова О.Н.</u> |
| «Бумеранг» волонтерский отряд | ООО -5-8 кл | Вторник 10.50-12.20 Пятница 13.20-14.00 | <u>Руководитель объединения Фрелих О.В.</u> |
| Спортивные объединения | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | По отдельному графику | <u>Руководители</u> |
| Помощь объединений в организации/ организация ключевых общешкольных дел | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Согласно план- сетке ключевых общешкольных дел | <u>Руководитель объединения</u> |
| Профилактическая работа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Заседание профилактического совета | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 1 раз в месяц | Зам.дир. по ВР |
| Индивидуальная профилактическая работа (беседы) | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | По запросу | Педагог-психолог |
| Линейка и акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 3 сентября | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Неделя безопасности (ПДД) | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | сентябрь | Зам.дир. по ВР, классные руководители, |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | сентябрь | Зам.дир. по ВР, классные руководители, руководители ДОО <u>педагоги- организаторы</u> |
| Уроки толерантности, посвященные Дню толерантности | НОО-1-4 кл ООО -5-7 кл | Октябрь | Зам.дир. по ВР, руководитель школьной службы медиации |
| Акция, посвященная | ООО -5-9 кл ⁹⁷ | Декабрь | Зам.дир. по ВР, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| всемирному дню борьбы со СПИДом | СОО-10-11 кл | | руководитель волонтерского отряда |
| Акция, посвященная всемирному дню борьбы с наркоманией | ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Февраль | Зам.дир. по ВР, руководитель волонтерского отряда |
| Уроки безопасности, посвященные Дню пожарной охраны | НОО-1-4 кл ООО -5-7 кл | 1-31 октября | Зам.дир. по ВР, руководитель отряда юных пожарных |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Смотр классных уголков | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | октябрь | Зам.дир. по ВР, классные руководители школьное самоуправление |
| Тематическое оформление стендов и холлов | Совет пионерской дружины Совет Актива | Пред началом ключевых общешкольных дел | Зам.дир. по ВР <u>Педагоги-организаторы</u> |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Родительские собрания в классах | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | 1 раз в четверть | <u>Классные руководители</u> |
| Общешкольные родительские собрания | НОО-1-4 кл ООО -5-9 кл СОО-10-11 кл | Сентябрь, февраль, апрель | Зам.дир. по ВР, классные руководители |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно рабочим программам по предметам учебного плана) | | | |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (согласно индивидуальным планам внеурочной деятельности учителей и педагогов дополнительного образования) | | | |

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

При поступлении в школу обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК программа будет носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Программа будет содержать:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3.1. Учебный план, календарный учебный график

Учебный план среднего общего образования МБОУ Некрасовской СОШ является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа включает несколько учебных планов различных профилей обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО

- обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы (на базовом или углубленном уровне).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Во всех классах по всем учебным предметам (кроме ниже представленных) форма проведения промежуточной аттестации (ПА) организуется в форме интегрированного зачёта (ИЗ), в сроки, установленные календарным учебным графиком. Интегрированный зачёт – форма промежуточной аттестации, при которой отметка выставляется путём вычисления среднего арифметического отметок за все учебные периоды учебного года (четверти, полугодия) в соответствии с правилами математического округления.

| класс | предмет | Форма ПА |
|---------------|------------------|---|
| 10-11 классы | География | Интегрированный зачёт, как среднее арифметическое 4-х контрольных работ за год (по одной к/р в каждой четверти) |
| 10Б-11 классы | Биология | Средний балл текущих отметок за год |
| 10-11 классы | Информатика | Средний балл текущих отметок за год |
| 10-11 классы | Физика | Средний балл текущих отметок за год |
| 10-11 классы | Химия | Средний балл текущих отметок за год |
| 10-11 классы | Иностранный язык | Средний балл текущих отметок за год |
| 10-11 классы | История | 6 к/р по шести разделам курса |
| 10 класс | Математика | Итоговая контрольная работа |
| 10 класс | Астрономия | Средний балл текущих отметок за год |
| 10-А | Биология | Итоговая контрольная работа |

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и ¹⁰⁰общих для включения во все учебные планы

учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов в школе, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы:

"Русский язык" (базовый уровень)

"Литература" (базовый уровень).

Предметная область "Родной язык и родная литература", включающая учебные предметы:

"Родной язык", "Родная литература" (базовый уровень).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы:

"Иностранный язык" (базовый уровень);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы:

"История" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы:

"Математика" (базовый и углубленный уровни); "Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Обществознание", дополнительные учебные предметы «География мира», «Обществознание и право», «Химия, научные основы химии», курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный) при наличии необходимых условий.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом среднего общего образования, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей

профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися **индивидуального проекта**. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Учебный план **технологического профиля** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки».

Учебный план естественно-научного профиля ориентирован на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармацевтика. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей, «Естественные науки», «Математика и информатика».

Учебный план социально-экономического профиля ориентирован на профессии,

связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, управлением, предпринимательством. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей «Общественные науки», «Математика и информатика».

Учебный план гуманитарного профиля ориентирован на профессии, связанные с социальной сферой, педагогикой, культурой, психологией. В данном профиле для изучения на углубленном уровне предлагаются учебные предметы и курсы из предметных областей, «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки».

Варианты учебных планов профилей

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ Некрасовская СОШ обеспечивает реализацию учебных планов технологического, естественно-научного и универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Ниже приведены варианты примерных учебных планов, которые иллюстрируют разные возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов обучающихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план технологического профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Кол-во часов |
|---------------------------------|---------------------------------|---------|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 136 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Математика и информатика | Математика | У | 476 |
| | Информатика | У | 204 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| Естественные науки | Физика | У | 204 |
| | Астрономия | Б | 34 |
| | Биология 103 | Б | 136 |
| Физическая культура, | Физическая культура | Б | 136 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| экология и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | К | 68 |
| Предметы и курсы по выбору | География мира | Б | 68 |
| | Обществознание и право | Б | 170 |
| | Химия, научные основы химии | Б | 136 |
| | <i>Теория и практика сочинения / Культура речи</i> | К | 68 |
| ИТОГО | 2516* | | |

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Учебный план универсального профиля (вариант 1)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Кол-во часов |
|---|--|---------|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 136 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Математика и информатика | Математика | У | 476 |
| | Информатика | Б | 68 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 |
| | Астрономия | Б | 34 |
| | Биология | У | 204 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | К | 68 |
| Предметы и курсы по выбору | География мира | Б | 204 |
| | Обществознание и право | Б | 170 |
| | Химия, научные основы химии | Б | 136 |
| | <i>Теория и практика сочинения / Культура речи</i> | К | 68 |
| | <i>Практикум по математике</i> | К | 34 |
| ИТОГО | 2516* | | |

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Учебный план универсального профиля (вариант 2)

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Кол-во часов |
|---------------------------|-----------------|---------|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 136 |
| | Литература | Б | 204 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Математика и информатика | Математика | Б | 340 |
| | Информатика | Б | 68 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 |
| | Астрономия | Б | 34 |
| | Биология | Б | 136 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 204 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | К | 68 |
| Предметы и курсы по выбору | География мира | Б | 68 |
| | Обществознание и право | Б | 204 |
| | Химия, научные основы химии | Б | 136 |
| | <i>Теория и практика сочинения / Культура речи</i> | К | 68 |
| | <i>Практикум по математике</i> | К | 68 |
| | <i>Черчение и архитектура</i> | К | 68 |
| | <i>Информатика в задачах</i> | К | 68 |
| ИТОГО | | | 2482* |

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

Учебный план естественно-научного профиля

| Предметная область | Учебный предмет | Уровень | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------|---------|--------------|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 136 |
| | Литература | Б | 204 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература / Родной язык | Б | 68 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 204 |
| Математика и информатика | Математика | У | 476 |
| | Информатика | Б | 68 |
| Общественные науки | История | Б | 136 |
| Естественные науки | Физика | Б | 136 |
| | Астрономия | Б | 34 |
| | Биология | У | 204 |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 170 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 68 |
| | Индивидуальный проект | К | 68 |
| Предметы и курсы по выбору | География мира | Б | 68 |
| | Экономика плюс | Б | 34 |
| | Обществознание и право | Б | 102 |
| | Химия, научные основы химии | У | 204 |
| | <i>Теория и практика сочинения /</i> | К | 68 |

| | | | |
|--------------|----------------------------------|---|----|
| | <i>Культура речи</i> | | |
| | <i>«Практикум по математике»</i> | К | 68 |
| ИТОГО | 2516* | | |

*Расчет приведен на два года обучения для 34 учебных недель (образовательная организация составляет учебный план исходя из своего календарного графика на текущий учебный год).

При проектировании учебного плана профиля следует учитывать, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнения участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), требованиями СанПиН

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность на базе МБОУ Некрасовской СОШ реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

МБОУ Некрасовская СОШ ежегодно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Перспективный план внеурочной деятельности 10-11 классы (количество часов в неделю)

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов по классам | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|
| | 10 | 11 |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 |
| Общекультурное | 1 | 1 |
| Социальное | 1 | 1 |
| Итого | 6 | 6 |

Перспективный план внеурочной деятельности 10-11 классы (количество часов в год)

| Направления внеурочной деятельности | Количество часов по классам | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|
| | | |
| Спортивно-оздоровительное | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | 68 | 68 |
| Общекультурное | 34 | 34 |
| Социальное | 34 | 34 |
| Итого часов | 204 | 204 |
| ИТОГО | 408 | |

Результатами внеурочной деятельности будет участие в коллективных и персональных выставках обучающихся, в конкурсах, концертах, спектаклях, фестивалях, творческих мастерских различного уровня, защита проектов, спортивные соревнования. Оценка ¹⁰достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить **на трех уровнях:**

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- *качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

| Система оценки результатов | Индивидуальная оценка | Коллективный результат | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности |
|--|--|---|---|
| Основные функции оценки | Диагностирующая | Диагностирующая и корректирующая | Диагностирующая и контролирующая |
| Форма предоставления результатов результатов | Портфолио | Творческий отчет, презентация и прочее. | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). |
| Содержание | Оценка освоения программы внеурочной деятельности педагогом. Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и прочее. Самоанализ. | Продукт совместной деятельности (проекта). Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии. | Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР). |
| Этапы диагностики | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики). | В конце учебного года или отчетного периода. | В конце учебного года. По окончании проекта. |

Основные критерии, показатели, методики оценки внеурочной деятельности

| Критерии | Показатели | Приемы и методы изучения | Исполнитель |
|--|---|--|--|
| Анализ общего состояния внеурочной деятельности | | | |
| Вовлеченность обучающихся в систему внеурочной деятельности. | Охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Сохранность контингента. Сформированность активной позиции обучающихся во внеурочной деятельности. | 1. Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. | Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности. | Обеспеченность кадровыми ресурсами. Обеспеченность Информационно-технологическими ресурсами. Обеспеченность финансовыми ресурсами. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. | 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки. 3. Анкетирование. 4. Педагогическое наблюдение. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе. |
| Эффективность внеурочной деятельности | | | |
| Личность обучающегося | | | |
| Самоопределение | -Формирование основ гражданской идентичности личности; -формирование картины мира культуры; -развитие Я-концепции и самооценки личности. | 1. «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 2. «Кто я?» (М.Кун). | Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог. |
| Смыслообразование | - Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. | 1. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера). 2. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П.Капустину). | Классный руководитель, школьный психолог. |
| Нравственноэтическая ориентация | - Формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной | 1. Методика «Что мы ценим в людях». 2. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение». | Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Нравственноэтическая ориентация | - Формирование единого образа мира при разнообразии культур; -развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм; - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; -формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | 3. Методика «Что мы ценим в людях». 4. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение». | Классный руководитель, школьный психолог, социальный педагог. |
| Детский коллектив | | | |
| Сформированность детского коллектива | -Благоприятный психологический микроклимат; -уровень развития коллективных взаимоотношений; - развитость самоуправления; -наличие традиций. | 1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив». 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по М. И. Рожкову). | Классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе |
| Сформированность мотивации обучающихся к участию в общественнополезной деятельности коллектива | - Включенность обучающихся во внеурочную деятельность. | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов». | Классный руководитель |
| Сформированность коммуникативной культуры обучающихся | - Коммуникабельность; - взаимодействие со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами. | Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В.Овчаровой). | Классный руководитель |
| Профессиональная позиция педагога | | | |
| Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения | - Посещаемость, сохранность контингента; - применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих | 1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий. | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности | - Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям; - ведение журнала; - формирование ученического | 1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся. | Заместитель директора по воспитательной работе |

| Продуктивность внеурочной деятельности | | | |
|---|---|---|--|
| Продуктивность внеурочной деятельности | - Уровень достижения ожидаемых результатов; достижения обучающихся в выбранных видах внеурочной деятельности; - рост мотивации к активной познавательной деятельности. | 1. Анализ освоения обучающимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся. 3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 4. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченной деятельности. 5. Анализ содержания «портфеля достижений» обучающихся. 6. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера. 7. Педагогическое наблюдение. Метод незаконченного предложения. | Педагоги, реализующие программы заместитель директора по воспитательной работе |
| Удовлетворенность обучающихся их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | | | |
| Удовлетворенность обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами | - Удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности; - сформированность у родителей (законных представителей) чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий; - удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами | 1. Тестирование. 2. Беседа. 3. Анкетирование. 4. Цветопись. 5. Метод незаконченного предложения. | Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе |

3.3. Система условий реализации ООП

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС СОО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность (оргструктура)



Взаимодействие МБОУ Некрасовской СОШ с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Роспотребнадзор;
- ГАОУ ЯО ИРО;
- ФГБОУВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»;
- МОУ ДО Центр детского творчества «Созвездие»
- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Некрасовский Дом культуры;
- Детская художественная школа имени И.С. Асташкина;
- Детская музыкальная школа;
- Детская спортивная школа;
- Районный краеведческий музей;
- Экскурсионно-туристический комплекс «Соляной остров»

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы МБОУ Некрасовской СОШ обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности

- и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
 - участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
 - участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
 - развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
 - развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
 - формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
 - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
 - обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
 - эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
 - эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации ООП.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- **укомплектованность** организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- **уровень квалификации** педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- **непрерывность профессионального развития** педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

МБОУ Некрасовская СОШ укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЦОиККО.

Квалификация педагогических работников МБОУ Некрасовской СОШ отражает:

| Наименование | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|---|---------|---|
| Компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения | + | |
| Сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; | + | |

| | | |
|---|---|--|
| Общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; | + | |
| Самоорганизованность, эмоциональную устойчивость | + | |

У педагогических работников, реализующих основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

| Умения | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|---|---------|--|
| Обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся; | +/- | Формирование умений по созданию благоприятного психологического климата в классе, школе; формирование умений регулирования конфликтных ситуаций у 100% педагогов. 2020-2022 |
| Осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; | +/- | Формирование навыка владения современными информационными технологиями и использование их в образовательной деятельности 100 % педагогов. 2020-2022 |
| Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; | +/- | Разработка учебных программ, курсов |

| | | |
|---|-----|---|
| Выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); | + | Внесение изменений и дополнений в программу работы с одаренными детьми |
| Организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта; | + | Введение курса «Основы исследовательской деятельности» |
| Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; | +/- | Апробация материалов по оцениванию деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта Апробация работ: стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга. |
| Использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. | +/- | Эффективное использование ИКТ в деятельности 100% педагогов, внедрение в деятельность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |

Непрерывность профессионального развития работников школы № 37, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Направленность психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

Целью психологического-педагогического сопровождения является создание условий для развития и успешного обучения личности обучающегося.

В ходе сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- оказать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Объект школьной психологической практики - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Предмет – социально-психологические условия успешного обучения и развития. Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

1. научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
2. системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;
3. комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;
4. превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
5. открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,
6. технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Психолого-педагогические условия реализации ООП обеспечивают:

- **преимущество содержания и форм организации образовательной**

деятельности при получении среднего общего образования

Программа преемственности предусматривает социализацию и обучение с использованием возрастных принципов развития.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений обучающихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности.

Содержание деятельности педагога психолога может быть описано через пять тесно взаимосвязанных направлений. Данные направления носят пролонгированный характер, сохраняя свою значимость для разных ступеней общего образования. При этом для каждого образовательного уровня существуют наиболее значимые, приоритетные задачи в работе с разными участниками образовательного процесса.

| <i>Образовательные уровни (возрастные этапы)</i> | <i>Содержание и формы образовательной деятельности</i> |
|--|---|
| Среднее образование (10-11 классы) общее (10-11) | <ul style="list-style-type: none">• психологическое сопровождение перехода в 10 класс и адаптации на новом этапе обучения;• психологическое сопровождение профессионального самоопределения, диагностическая деятельность в определении профессионального профиля личности;• психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;• психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков;• психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: |
| | содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни; <ul style="list-style-type: none">• психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки. |

Диагностика (10-11 классы):

- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн
- Социометрический тест Морено Дж.
- Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Ч.Спилберга
- Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж.
- Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур А.Ф. Ермошина
- Методика определения типа будущей профессии Климова Е.А.
- Методика определения профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши;
- Анкета «Определение уровня воспитанности»
- Методика диагностики личностного роста (авторы И.В.Кулешова, П.В. Степанов, Д.В.Григорьев)
- Методика на изучение свойств внимания «Корректирующая проба» Бурдона;
- Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия;
- Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой;
- Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»;
- Фрайбургский многофакторный личностный опросник;
- Патохарактерологический диагностический опросник Личко

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особенности определённого возрастного периода для осознания и учёта происходящих изменений в личностной структуре обучающихся, поведенческом компоненте. При выявлении и учете определенных изменений возможно устранение и корректировка таких проблем, как оптимизация процесса адаптации при переходе в 10 класс, улучшение атмосферы в классе, снижение личностной тревожности, повышение мотивации учения.

| <i>Возрастной этап</i> | <i>Специфика</i> |
|--|--|
| <i>Среднее образование (10-11 классы)</i> <i>общее (10-11)</i> | <ul style="list-style-type: none">• Ведущие потребность – это интеграция подростковых потребностей в проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении;• Интенсивное развитие духовного мира подростка, становление мировоззрения;• Расширение потребности в общении и повышение значимости межличностных отношений и их качество;• Протестующий характер в отношении со старшим поколением;• Противоречивость коммуникативного поведения;• Профориентационная деятельность становится приоритетным направлением деятельности;• Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обучающийся противится командному стилю взаимоотношений, воздействию, которое не учитывает его субъективные переживания и мысли, и требует к себе уважения. • Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности. <p>Исходя из анализа особенностей возраста обучающегося строится дальнейший план взаимодействия с ним. Даются рекомендации для преподавателей с целью повышения эффективности обучения. Проводятся консультации для родителей по вопросам преодоления кризисных проявлений определённого возраста. Исходя из возрастных особенностей подбираются компоненты диагностического комплекса.</p> |
|--|--|

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

| | |
|--|---|
| <i>Обучающиеся</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Просветительская работа с целью формирования психологических знаний. • Формирование личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического и физического здоровья. • Проведение тренингов на повышение психологических компетенций, ориентированных на развитие коммуникативных навыков. |
| <i>Педагогические и административные работники</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование учителей по вопросам повышения психологического комфорта в классном коллективе. • Просветительская работа, направленная на повышение психологической грамотности в вопросах возрастных и личностных особенностях обучающихся. |
| <i>Родительская общественность</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся к школьным условиям; • Консультирование по вопросам психологических особенностей детей. • Проведение бесед, лекций, направленных на презентацию рекомендаций по успешному воспитанию детей разного возраста с их учётом психологических особенностей. |

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

| <i>Направление</i> | <i>Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i> |
|---|--|
| <i>Сохранение и укрепление психологического здоровья</i> | Тренинг-занятия направленные на адаптация обучающихся 10 классов. Дискуссионное занятие с обучающимися по вопросам подросткового кризиса, по вопросам нравственности и морального выбора. Оказание психологической поддержки обучающихся в период подготовки и сдачи экзаменов. |
| <i>Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</i> | Тренинг-занятие направленное на формирование основ психологически здоровой личности. Ролевая игра с обучающимися, направленная на формирование основ здорового образа жизни. Практическое занятие с обучающимися, направленное на поиск внутренних ресурсов, как основу психологически здоровой личности. |
| <i>Развитие экологической культуры</i> | Теоретические занятия, направленные на формирование природоохранных качеств, имеющих общечеловеческую ценность. Квест-игра, цель которой формирование эмоционально-волевой готовности к ответственности за экологическое состояние природы. Ролевая игра, направленная на формирование любви к природе, как качества личности. |

| | |
|--|--|
| Дифференциации и индивидуализации обучения | Выявление обучающихся, которым необходима индивидуализация обучения через диагностику (Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона; |
| | Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия; Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой; Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»); Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении и межличностном общении. Теоретическая работа с педагогами (беседы, семинары, консультации) по вопросам повышения эффективности обучения и подбор рекомендаций. |
| Мониторинг возможностей способностей обучающихся | Методика «Структура интересов» В. Хеннинга (предназначена для выявления профессиональных склонностей и интересов личности); Методика «Карта интересов» А. Е. Голомштока (предназначена для изучения интересов и склонностей человека к различным сферам деятельности); Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В. В. Синявского и Б. А. Федоришина (предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей). |
| Выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья | Выявление обучающихся, которым необходима индивидуализация обучения через диагностику (Методика на изучение свойств внимания «Корректурная проба» Бурдона; Методика на изучение свойств и качества памяти «Метод пиктограмм» А.Р.Лурия; Методика на изучение мышления «Школьный тест умственного развития» Гуревича, Акимовой; Методика оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости «Цветовой тест Люшера»); Индивидуальные консультации с родителями обучающихся по вопросам преодоления трудностей в обучении и межличностном общении. Теоретическая работа с педагогами (беседы, семинары, консультации) по вопросам повышения эффективности обучения и подбор рекомендаций. |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | Консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах с целью развития способностей учащихся; Индивидуальные беседы с учащимися по вопросам затруднений, имевших место в процессе подготовки (участия) к олимпиадам, разработка индивидуальных рекомендаций; Индивидуально-групповое консультирование родителей по вопросам взаимодействия и организации режима учебных и внеурочных нагрузок для учащихся, актуализации контроля за нагрузкой школьников |

| | |
|---|---|
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Профориентационная диагностика (Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур А.Ф. Ермошина; Методика определения профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши; Методика определения типа будущей профессии Климова Е.А.; Тест на определение профессионального типа личности Дж.Голланда Дж.). Теоретические занятия, направленные на формирование у обучающихся представлений об эффективном выборе профессии. Индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по результатам диагностики, направленные на определение дальнейшего пути обучения. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Тренинг-занятия, направленные на формирование основ эффективного общения. Дискуссионное занятие по теме взаимосвязи коммуникативных умений и лидерства. Тренинг-занятия, направленные на усвоение правил активного слушания в межличностном взаимодействии. |
| Поддержка детских объединений, ученического самоуправления | Использование арт-терапевтических элементов на практических занятиях для развития творческих качеств личности. Проведение занятий-дебатов как способа самоутверждения личности, развитие навыков выступления перед публикой, аргументированного отстаивания своей точки зрения. Ролевые игры, направленные на содействие по формированию представлений различных социальных ролей, накопление опыта общения. |

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

| <i>Уровень</i> | <i>Психолого-педагогическое сопровождение</i> |
|-------------------------------|---|
| Индивидуальный уровень | <ul style="list-style-type: none"> Выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут). Организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка. |

| | |
|-----------------------------|--|
| Групповой уровень | <ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения. • Коррекция и развитие познавательной сферы и высших психических функций. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся. • Психокоррекция поведения. |
| На уровне класса | <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. • Просветительская работа, направленная на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. • Профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения. |
| На уровне учреждения | <ul style="list-style-type: none"> • Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений—обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, —вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и обучающихся с ОВЗ. • Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся, особенностей различных категорий обучающихся «группы риска». |

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

| | |
|-----------------------------|---|
| Профилактика | <p>Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> · разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; · выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; · предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень. |
| Диагностика | <p>Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений,</p> |
| | <p>знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.</p> |
| Консультирование | <p>Индивидуальное консультирование - оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям, создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.</p> <p>Групповое консультирование заключается в информировании всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p> |
| Коррекционная работа | <p>Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Деятельность направлена на уменьшения степени выраженности патологии, адаптацию к среде; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающегося.</p> |
| Развивающая работа | <p>Формирование у обучающихся потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.</p> |

| | | |
|--|---|--------|
| Просвещение | <ul style="list-style-type: none"> · Заключается в формировании потребности в психологических знаниях у обучающихся, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. · Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. | |
| Экспертиза | Включает в себя психолого-педагогическую экспертизу уровня сформированности УУД обучающихся, экспертизу психологической грамотности педагогических воздействий (способность педагога работать с одаренными детьми); психологический анализ и экспертизу методических материалов; психологический анализ и оценка социально-педагогической среды (с точки зрения её благоприятного воздействия на развитие обучающихся). | |
| Диагностика социализации | социометрия | 10, 11 |
| Профессиональное самоопределение | Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов) | 10, 11 |
| Профессиональное самоопределение | Методика Г.В. Резапкиной «Профиль» | 10 |
| Профессиональное самоопределение | Методика "Матрица выбора профессии" | 10,11 |
| Профессиональное самоопределение | Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан) | 10 |
| Диагностика ценностей | Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) | 10,11 |
| Диагностика мотивационно-волевой сферы | Методика М.И. Лукьяновой | 10,11 |
| Диагностика личностного роста, ценностей | Диагностика личностного роста школьника (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) | 10,11 |
| Диагностика самооценки | Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси | 10,11 |
| Диагностика уровня тревожности | «Шкала тревожности» Кондаша | 10,11 |
| Диагностика отношения к ЗОЖ | «Ваше здоровье»Л. Москвина. | 10,11 |

| | | |
|--|--|-------|
| Диагностика отношения к ЗОЖ | Умеете ли Вы вести здоровый образ жизни и продуктивно работать?(А.Яссингер) | 10,11 |
| Оценка коммуникативных организаторских склонностей | Методика КОС(В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) | 10,11 |
| Определение уровня коммуникативной компетентности сформированности основных коммуникативных умений | Тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха) | 10,11 |
| Диагностика психологической готовности к ГИА | «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю.Чибисовой) | 11 |
| Диагностика стрессоустойчивости | Тест на определение стрессоустойчивости личности | 11 |

- **учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

| Направления работы | Мероприятия | Участники | Ответственные | Сроки реализации |
|--------------------|---|--------------------------|------------------------------------|------------------|
| Диагностическое | Выявление уровня подготовленности десятиклассников к обучению в старшей школе (диагностические работы по русскому языку, математике, профильным предметам). | Обучающиеся 10-х классов | Администрация, учителя-предметники | Сентябрь-октябрь |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|--|---------|
| | Выявление психолого-педагогических проблем в обучении в период адаптации (анкетирование). | Обучающиеся 10-х классов | Психолог | Октябрь |
| | Факторный анализ психолого-педагогической ситуации в 10-х классах (экспертное оценивание). | Классные руководители и 10-х классов | Психолог | Ноябрь |
| | Диагностика межличностных отношений (социометрия-мониторинг). | Обучающиеся 10-х классов | Психолог | Ноябрь |
| | Удовлетворенность образовательных потребностей десятиклассников | Обучающиеся 10-х классов, их родители | Психолог | Февраль |
| | и их родителей (анкетирование). | | | |
| Информационно-просветительское | Родительские собрания на тему: «Особенности периода адаптации обучающихся 10-х классов. Психологические особенности и задачи развития в ранней юности. Рекомендации». | Родители | Администрация, классные руководители, психолог | Октябрь |
| Профилактическое | Комплектование 10-х классов с учетом результатов психодиагностики, на основе заявлений обучающихся и результатов экзаменов. | | Администрация, классные руководители, психолог | Июнь |
| | Заседание психолого-педагогической комиссии по адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям. | Администрация, классные руководители | Администрация, классные руководители, психолог | Декабрь |

| | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| Консультативное | Индивидуальные консультации по результатам социометрического исследования и других диагностических процедур. | Классные руководители | Психолог | Ноябрь-декабрь |
| | Консультирование классных руководителей по оказанию помощи в проведении бесед, родительских собраний, классных часов в адаптационный период. | Классные руководители | Психолог | В течение года |
| | Индивидуальное консультирование родителей по проблемам возрастных особенностей и задачам периода адаптации учащихся десятых классов. | Родители | Психолог | В течение года |
| | Индивидуальное или групповое консультирование учащихся по возникшим вопросам. | Обучающиеся 10-х классов | Психолог | В течение года |
| Коррекционное-развивающее | Работа с классным коллективом (классные часы, тренинги и др.). | Обучающиеся 10-х классов | Классные руководители, психолог | Первое полугодие |

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

| Контингент | Компетентность | Форма работы | Класс | Сроки | Ответственные |
|--------------------------|--|--|---|----------------|--|
| Обучающиеся | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни | Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА» Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции». | 11 | Февраль-март | Психолог |
| | | Коммуникативные УУД | Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет» | 10-11 | В течение года |
| Педагоги и администрация | Психологическая компетентность | Психолого-педагогические комиссии. | 10 | 2 четверть | Психолог, классные руководители, администрация |
| | | Педагогические советы (тематика по плану администрации). | | 2 раза в год | Психолог, администрация |
| | | Психологический анализ уроков педагогов. | | В течение года | Психолог |
| | | Консультации (по запросу педагогов и администрации). | | В течение года | Психолог |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|---|---|----------------|-----------------------------------|
| Родители | Психологическая компетентность | Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет» ; «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса»; «Время выбирать профессию»; «Профилактика употребления ПАВ» и др. (по запросу). | 10-11 кл. 11 кл. 10 кл. 10 кл. | В течение года | Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс» |
| | | Консультации (по запросу). | | В течение года | Психолог |

АСИОУ - автоматизированная система информационного обеспечения управления образовательным процессом. Подсистема АСИОУ «Социально-психологический мониторинг» включает в себя диагностику взаимоотношений:

- Ученик-Ученик («Социометрия» и «Цветовой тест отношений»)
- Педагог-Класс («ПК-метрия»)
- Администрация-Педколлектив («АУД»)

Подсистема «Социометрия» позволяет проводить исследования системы межличностных взаимоотношений учащихся. Ее применение направлено на информационное обеспечение принятия управленческих и педагогических решений, требующих осведомленности о состоянии взаимоотношений между учащимися. Программное и математическое обеспечение подсистемы разработано на основе социометрического метода Дж. Морено с использованием шкалы оценки отношений от "+3" до "-3".

Подсистема «ПК-метрия» предназначена для исследования системы

взаимоотношений учащихся и педагогов, складывающихся в ходе учебного процесса. Оценка педагогической деятельности учителя со стороны учащихся каждого класса производится в ходе анонимного опроса. Ответы учащихся вводятся в базу данных подсистемы, в результате их обработки получают усредненные оценки по классам, которые и используются в анализе. В качестве усредненной оценки учебной деятельности учащихся класса используется усредненная оценка из журнала, выставленная педагогом за четверть.

Подсистема «АУД» предназначена для исследования психологического климата в коллективе и мнения педагогов о различных аспектах управленческой деятельности администрации.

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления)

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений обеспечивает следующая деятельность педагога- психолога:

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания

психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

| | |
|---|--|
| Направления деятельности | Обеспечение требований Стандарта |
| Психологическое сопровождение учебной деятельности | Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинга способностей и возможностей обучающихся |
| Психологическое сопровождение одаренных обучающихся | Выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения |
| Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями |
| Психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности |
| Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся | Обеспечение сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, формирования ценности здорового и безопасного образа жизни |
| Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации | Обеспечение условий для формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников |
| Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения | Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования |

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения

(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации)

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

| Направление работы | Форма работы | Контингент | Сроки | Ответственные |
|---|--|------------|----------------|--|
| Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся | Классные часы с элементами тренинга «Психологическое сопровождение ГИА. Профилактика экзаменационного стресса. Способы саморегуляции». | 11 классы | март | Психолог |
| | Контроль за дозированием домашних заданий, регулярностью проверки работ обучающихся учителями-предметниками, объективностью выставления отметок обучающимся. | 10-11 | В течение года | Администрация |
| | Психолого-педагогические комиссии (ППК). | 10 | 2 четверть | Психолог, классные руководители, администрация |

| | | | | |
|---|---|-----------------|------------------|--|
| | Родительские собрания и всеобучи: «Кибермоббинг и безопасность в сети Интернет»; «Психологическое сопровождение ГИА в 11 классах. Профилактика экзаменационного стресса» и др. (по запросу). | 10-11 11 | В течение года | Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс» |
| Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни | Занятия ГМПШ. | 10 классы | По плану ГЦ ПМСС | Администрация |
| | Родительские собрания и всеобучи: «Профилактика употребления ПАВ» (10-11 кл.) и др. (по запросу). | 10-11 | В течение года | Психолог, соц. педагог, классные руководители, ГЦ ПМСС |
| | Классные часы по тематике ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ и т.п. | 10-11 | В течение года | Соц. педагог, классные руководители |
| Развитие экологической культуры | Участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Сделай город чище», экологическом эрудиционе, орнитологическом эрудиционе. | 10-11 | В течение года | Педагог-организаторы, классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|----------------|---|
| Дифференциация и индивидуализация обучения | Психолого-педагогический анализ уроков в 10-11х классах на предмет соответствия требованиям ФГОС СОО. | | В течение года | Администрация, психолог |
| | Экспертиза соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. | | В течение года | Администрация, психолог |
| | Психолого-педагогические комиссии (ППК), разработка профилактических рекомендаций, индивидуальные консультации, административные совещания. | 10 | 2 четверть | Психолог, классные руководители, администрация |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | Мониторинг личностных УУД по ФГОС СОО. Методики: 1. Социометрия (10 класс – ноябрь) 2. Интеллект тест Кеттелл (11 класс - февраль) 3. Методика диагностики мотивации учения (10 класс – октябрь) | 10-11 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| Выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ | Выявление детей с признаками интеллектуальной, творческой, спортивной и др. одаренности через анализ продуктов деятельности и достижений, наблюдение, экспертное оценивание, беседы, психологическое тестирование. Ведение Базы данных по одаренным детям в режиме мониторинга. | 10-11 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| | Реализация программы коррекционной работы для детей с ОВЗ (при необходимости и по запросу) | 10-11 | В течение года | Администрация, психолог, педагоги, соц. педагог, мед. работники |

| | | | | |
|--|---|--------------|----------------|---|
| Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | Профессиональные пробы. | 10-11 классы | В течение года | Администрация, классные руководители |
| | Родительский всеобуч «Время выбирать профессию». | 10 | Январь-февраль | Психолог, классные руководители, Центр «Ресурс» |
| | Диагностика готовности к выбору профессии: ведущих интересов и предпочтений; сформированности информационной основы профессионального самоопределения (знание рынка труда и профессий); способностей и возможностей обучающихся, профессиональных планов. | 10-11 | В течение года | Психолог |
| | Консультации по выбору профессии, учебного заведения или профиля обучения (по запросу). | 10-11 | В течение года | Психолог |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Классные часы «Моббинг – стоп!»; «Кибермоббинг, безопасность в сети Интернет» | 10 | В течение года | Психолог, классные руководители |
| | Социометрия-мониторинг (определение социально-психологического статуса обучающегося в классном коллективе, особенностей проявления и причин девиантного поведения). | 10 | В течение года | Психолог |
| | Консультации по проблемам общения (по запросу). | 10-11 | В течение года | Психолог |

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Выбор видов деятельности и форм работы в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения обучающихся на ступени СОО осуществляется с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся:

| | |
|------------------|---|
| Профилактика | <p>обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, здоровьем детей. В связи с этим, важную роль играют такие особенности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень. |
| Диагностика | <p>выявление особенностей развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.</p> <p>Диагностика может быть индивидуальной и групповой.</p> <p>Этапы индивидуальной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования); - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза); - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. |
| Консультирование | <p>Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.</p> <p>Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| Коррекционная работа | организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. |
| Развивающая работа | формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Может быть групповой и индивидуальной. |
| Просвещение | формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре. |
| Экспертиза | образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения |

| Форма | Мероприятия | Контингент | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|-----------------------|----------------|---|
| Профилактика | Классные часы , тренинги. | Обучающиеся | В течение года | Психолог, соц. педагог, классные руководители |
| | Разработка профилактических рекомендаций (для ППК, пед. советов, для родительских собраний, для размещения на сайте и информационном стенде гимназии). | Обучающиеся, родители | В течение года | Психолог, соц. педагог |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Диагностика | Групповая и индивидуальная диагностика социально-психологических характеристик <u>личности</u> обучающихся (ценности, мотивы поведения, направленность личности; социально-психологический статус в классном коллективе; | Обучающи еся | В течение года | Психолог |
| | тревожность, низкая самооценка, неумение управлять эмоциями и др. особенностей проявления и причин девиантного поведения; уровень развитие коммуникативных, волевых и др. личностных качеств; готовности к выбору профессии) на предмет соответствия нормативам возраста, выявление динамики. Мониторинг личностных результатов освоения ООП СОО. | | | |
| | Диагностика количественных и качественных параметров образовательной среды (социометрия, анализ стиля педагогической деятельности, организационной культуры и др.) | | В течение года | Психолог |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------|---|
| | <p>Диагностика ожиданий, притязаний, интересов и потребностей родителей и обучающихся в профильном и дополнительном образовании (выявляет мотивы выбора образовательного учреждения родителями и детьми, степень удовлетворенности качеством образования, запросы по дополнительным образовательным услугам, общественный рейтинг гимназии и т.д.).</p> <p>Диагностический инструментарий: опросники и анкеты.</p> | Обучающиеся, родители | В течение года | Психолог |
| Консультирование | Консультации (по запросу). | Обучающиеся, педагоги, родители | В течение года | Психолог |
| коррекционно-развивающая работа | По программе коррекционной работы с обучающимися ОВЗ и по запросу | Обучающиеся | В течение года | Психолог, соц. педагог, классные руководители, администрация, мед. работники |
| Просвещение | Психолого-педагогические комиссии (ППК). | Педагоги | В течение года | Психолог |
| | Проведение пед. советов, семинаров для психологов, руководство пед. практикой студентов. | Педагоги, психологи, студенты | В течение года | Психолог |
| | Родительские собрания и всеобучи. | Родители 10-11 классов | В течение года | Психолог, ГЦ ПМСС, Центр «Ресурс» |

| | | | | |
|------------|--|----------------------------|---------------------|---------------------------------------|
| | Размещение и обновление информации на сайте гимназии (памятки, рекомендации, материалы родительских собраний) и на информационном стенде «Социально-психологическая служба». | Для обучающихся, родителей | В течение года | Психолог |
| | Занятия ПМПШ. | Обучающиеся 10х классов | По отдельному плану | Специалисты ГЦ ПМСС |
| Экспертиза | Экспертиза адаптации обучающихся 10-классов. | | Октябрь-ноябрь | Психолог, педагоги, администрация |
| | Экспертиза факторов, осложняющих обучение (оценка адаптационных характеристик образовательной среды, | | В течение года | Администрация |
| | соответствия форм и методов работы педагога возрастным и индивидуальным обучающимся). | | | |
| | Психолого-педагогический анализ урока и стиля деятельности педагога. | | В течение года | Психолог, администрация |
| | Работа в составе психолого-педагогической комиссии, Совета по профилактике правонарушений, конфликтной комиссии. | | В течение года | Психолог, соц. педагог, администрация |

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовые условия реализации ООП:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают Некрасовской школе возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

• отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:

| | Описываем финансирование |
|--|---|
| форм обучения | Стоимость реализации основной общеобразовательной программы рассчитывается и уточняется в соответствии с нормативами бюджетного финансирования на реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях (далее - нормативы бюджетного финансирования) в соответствии с Постановлением Правительства Ярославской области от 22 января 2014 г. N 30-п "О Методических рекомендациях по расчету нормативов бюджетного финансирования на |
| сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий | |
| специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | |
| обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам | |
| обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся | реализацию общеобразовательных программ в общеобразовательных организациях" с изменениями и дополнениями от: 17 декабря 2014 г., 22 июля 2016 г., 27 июня 2017 г. |
| а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося | Расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений общеобразовательной организации, обустройство прилегающих территории относятся к полномочиям органов местного самоуправления городского округа города Ярославля, утверждаются и финансируются собственником из средств бюджета муниципального образования. |

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения. Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности

| Наименование | Соответствуют | Не соответствуют | Обоснование необходимых изменений |
|--|--------------------|------------------|--|
| Требования к | | | |
| водоснабжению | + | | |
| канализации | + | | |
| освещению | + | | |
| воздушно-тепловому режиму | + | | |
| архитектурным особенностям здания организации | + | | |
| территории | + | | |
| отдельным помещениям | + | | |
| средствам обучения | + | | |
| учебному оборудованию | Не в полном объеме | | |
| Требований к санитарно-бытовым условиям. | | | |
| Оборудование | | | |
| гардеробов | + | | |
| санузлов | | + | Выполнение ремонтных работ |
| мест личной гигиены | + | | |
| в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося | + | | |
| комнаты психологической разгрузки | | + | Создание комнаты психологической разгрузки |
| административных кабинетов (помещений); | + | | |
| помещений для питания обучающихся | + | | |
| Соблюдение | | | |
| строительных норм и правил | + | | |
| требований пожарной безопасности и электробезопасности | + | | |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность | + | | |
| требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций; | + | | |
| требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях | + | | |
| установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | | + | ежегодно |
| архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность). | | + | оборудование без барьерной среды |

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности.

Организация самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

| Наименования | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|---|---------|--|
| реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; | + | |
| включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; | +/- | Приобретение оборудования и программного обеспечения для включения обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; |
| художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; | +/- | Приобретение расходных материалов, компьютерной и множительной техники |
| создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, | +/- | Приобретение расходных материалов, ручных электроинструментов |

| | | |
|---|-----|--|
| информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина; | | |
| формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры; | + | |
| проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; | +/- | Приобретение документ - камеры, цифровой видеокамеры, ноутбуков, программного обеспечения. |
| наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; | +/- | Приобретение программного обеспечения |
| физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; | +/- | Обновление спортивного инвентаря |
| исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий; | +/- | Приобретение электронных музыкальных инструментов |
| занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; | +/- | Оборудование автогородка, приобретение компьютерных специализированных программ |
| размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в | + | |

| | | |
|---|-----|---|
| информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; | | |
| проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); | | |
| обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; | + | |
| планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов; | + | |
| проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; | + | |
| выпуска школьных печатных изданий, работы школьного радио и телевидения; | +/- | Приобретение оборудования для школьного телевидения |

| | | |
|--|-----|---|
| организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | +/- | Замена оборудования, косметический ремонт обеденного зала |
|--|-----|---|

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

| Компоненты ИОС | Имеется /количество | Обоснование необходимых изменений |
|---|---------------------|--|
| комплекс информационных образовательных ресурсов: - цифровые образовательные ресурсы | +/- | 2021-2022 Обновление ЦОР |
| программные инструменты: | + | |
| редактор подготовки презентаций | +/1 | |
| редактор видео | +/1 | |
| редактор звука | +/1 | |
| виртуальные лаборатории по учебным предметам | +/7 | приобретение виртуальных лабораторий 3 |
| среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия | +/1 | |
| среда для интернет-публикаций | +/1 | |
| редактор интернет-сайтов | +/1 | |
| совокупность технологических средств ИКТ: | | обновление компьютерной техники (ежегодно) |
| компьютеры | +/50 | |
| иное информационное оборудование: | + | |
| мультимедийный проектор и экран | +/27 | приобрести 3 проектора 2021,2022 |
| принтер монохромный | +/20 | приобрести 10 принтеров 2021, 2022,2023 |
| принтер цветной | +/1 | |
| цифровой фотоаппарат | +/1 | |
| цифровая видеокамера | +/1 | |
| МФУ | +/10 | |
| микрофон | +/4 | |
| музыкальная клавиатура | +/2 | |
| оборудование компьютерной сети | +/1 | |

| | | |
|---|-----|--|
| цифровой микроскоп | +/1 | |
| коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет | + | |
| систему современных педагогических технологий: | | |
| • интегрированного обучения | + | |
| • проектная | + | |
| • информационные и коммуникационные технологии | + | |
| • технология развивающего обучения | + | |
| • здоровьесберегающие технологии | + | |
| • игровые технологии | + | |
| • технология активных методов обучения | + | |
| • технология опережающего обучения | + | |
| • технология развития критического мышления | + | |

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

| Наименование | Имеется | Обоснование необходимых изменений |
|---|---------|--|
| информационно-методическую поддержку образовательной деятельности | + | |
| планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения | + | |
| проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности | + | разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности 2021,2022 |
| мониторинг здоровья обучающихся; | + | |
| современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации | + | |

| | | |
|--|-----|---|
| дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, | +/- | разработка и апробация дистанционных курсов обучения 2021, 2022 |
| дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности | + | |

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

| | Имеется/количество | Обоснование необходимых изменений |
|---|--------------------|--|
| библиотеку, медиатеку | +/1 | |
| информационно-библиотечный центр | - | создание ИБЦ 2022 |
| читальный зал | +/1 | |
| учебные кабинеты и лаборатории | +/30 | создание лаборатории для занятий моделированием и техническим творчеством 2021 год |
| административные помещения | +/4 | |
| школьный сервер | +/1 | выделение отдельного помещения 2021 |
| школьный сайт | +/1 | |
| внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе | +/1 | |

| | | |
|------------------|--|--|
| глобальной) сети | | |
|------------------|--|--|

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

| | Имеется | Необходимые изменения |
|--|-----------------|--|
| <p>Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, • поиск документов по любому критерию, • доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета | + | |
| <p>Укомплектованность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебники • учебно-методическая литература • материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. | +/ +/ +/- | Приобретение учебников из ФМО (по необходимости) |

| | | |
|--|-----|---|
| <p>Фонд дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> • отечественная • зарубежная • классическая • современная художественная литература • научно-популярная и научно-техническую литературу • издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; • справочно-библиографические и периодические издания; • собрание словарей; • литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. | +/- | <p>Приобретение дополнительной литературы (по заявке педагогов)</p> |
|--|-----|---|

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

| | Имеется | Необходимые изменения |
|---|--|--|
| <p>не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;</p> | <p>Информационная библиотечная система</p> | <p>ежегодная заявка на приобретение учебников приобретение учебников за счет средств ФМО школы</p> |
| <p>не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, ежегодная</p> | <p>Информационная библиотечная система</p> | <p>приобретение учебников из средств ФМО школы для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООП СОО</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| заявка на приобретение учебников | | |
|----------------------------------|--|--|

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации ООП среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению школой; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с Советом родителей, Советом обучающихся. В связи с этим, к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники

образовательных отношений.

Кроме того механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1, ОО-2, сведения о персонале ОО, цифровые услуги в ОО)
- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- сетевой график (дорожная карта) создания необходимой системы условий;
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственного управления Совета школы о введении в образовательной организации ФГОС НОО, ООО, СОО | |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО, ООО, СОО | |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | |
| | 4. Разработка ООП НОО, ООО, СОО на основе примерной ООП НОО, ООО, СОО | Май 2021 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | Август 2021 |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Май 2021 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО | Май 2021 |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Август- сентябрь 2021 |
| | 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования | Август-сентябрь |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | май |

| | | |
|---|---|-----------------|
| образования | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Август-сентябрь |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО, ООО, СОО | Сентябрь 2021 |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август-сентябрь |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Сентябрь |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию ООП НОО, ООО, СОО | Август |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО | Май |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО, ООО, СОО | Август |

| | | |
|--|---|----------------|
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО, ООО, СОО | Май |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | В течение года |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | В течение года |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | В течение года |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | Август |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | Май |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | В течение года |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО | В течение года |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Июнь-август |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО | Июнь-август |

| | | |
|--|--|----------------|
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Июнь-август |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года |

3.6. Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации.

Для оценки состояния системы условий используется определенный набор показателей и индикаторов, метод экспертного наблюдения, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственный |
|-----------------|--|-------------------------|------------------|---------------|
| | Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | изучение документации | май | директор |

| | | | | |
|---|---|--|----------------------|------------------------------|
| Кадровые условия реализации ООПСО | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | проверка документов | при приеме на работу | директор |
| | Проверка обеспечения непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | в течение года | заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации и ООПСО | Проверка степени освоения педагогами ОП СОО, выполнение плана повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | Собеседование | август | Заместитель директора по УВР |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | Анализ выполнения контрольной работы, теста | В течение года | Зам. директора по УВР |
| | Проверка условий финансирования реализации ОП СОО | Информация для публичного отчета | В течение года | Директор, бухгалтер |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|------------------------------------|
| Финансовые условия реализации и ООП СОО | Проверка обеспечения реализации и обязательной части ОП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор бухгалтер |
| | Проверка привлечения и расходования дополнительных финансовых средств | Информация для Публичного отчета | В течение года | Директор бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации и ООП СОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор Зам. директора по АХР |
| | проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | информация | В течение года | Директор Зам. директора по АХР |
| Информационно-методические условия реализации и ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Зав. библиотекой |
| | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП, планируемыми результатами, организацией образовательного | информация | В течение года | Зам. директора Зав. библиотекой |

| | | | | |
|--|--|------------|----------------|------------------------------------|
| | процесса и условиями его осуществления | | | |
| | проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение года | Зам. директора Зав. библиотекой |
| | обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО | информация | В течение года | Зам. директора Зав. библиотекой |