

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Некрасовская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена
На заседании МО
Протокол № 2.....
От « 16... » сентября 2013 г.



Рабочая программа учебного курса географии в 8 классе

Учителя Емельяновой Н.В.

Некрасовское
2013

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом:

1. Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобробразования РФ от 09. 03.2004 г., в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования от 5 марта 2004 г. № 1089
2. Примерной программы, основного общего образования по географии. География России (VII – IX класс)/ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. –М.; Дрофа, 2008
3. Программы Бариновой И.И., Дронова В.П. География России . 8-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.; Дрофа, 2009
4. Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в 2013/2014 году в общеобразовательных учреждениях Ярославской области» методиста кафедры гуманитарных дисциплин ИРО г. Ярославля Хомутовой Л.Н.

Курс «География России» рассчитан на два года изучения в 8 и 9 классах. Он занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления. **Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Цели и задачи курса 8 класса

- **освоение** знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение** умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование** способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VIII классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы.

Оценочные практические работы.

1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран
2. определение поясного времени для разных пунктов России.
3. объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.
4. определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.
5. определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.
7. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.
8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.
9. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно – территориальным делением РФ.
10. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства
11. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Состав практических работ, включённых в рабочую программу, соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта по географии.

Количество часов, отведённое в рабочей программе на изучение разделов курса, в целом соответствует авторской программе.

Примечание: в данной рабочей программе запланированы дополнительно два часа на обобщающее повторение в конце изучения раздела: « Хозяйство России» с целью более успешного усвоения учебного материала обучающимися.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм организации большое значение имеют экскурсии.

Для детей VII вида, обучающихся в общеобразовательных классах, применяется индивидуальный подход, дифференцированные задания, а трудные темы даются в ознакомительной форме.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: строят графики и диаграммы, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА (35 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в

литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного

использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского

населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы. 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Резерв – 3 часа.

Количество часов, отведённое в рабочей программе на изучение разделов курса, в целом соответствует авторской программе Бариновой И.И., Дронова В.П. География России . 8-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.; Дрофа, 2009

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

знать:

- специфику географического положения и административно – территориального устройства Российской Федерации;
- особенности природы России (рельеф, климат, почвы, внутренние воды, природно – хозяйственные зоны);
- особенности природы Ярославской области;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям природы, ее влияния на формирование культур народов России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности;
- проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы Ярославской области;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды Ярославской области, ее использованию, сохранению и улучшению.

Перечень обязательной географической номенклатуры

8 класс

Тема: «Географическое положение»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Учебно-методический комплект / Литература

<p>Программа</p>		<p>Программа Бариновой И.И., Дронова В.П. География России . 8-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы. М.; Дрофа, 2009</p>
<p>Основная литература</p>	<p>Базовый учебник</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
	<p>Методическое пособие для ученика</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2010. ▪ География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
<p>Инструмент по отслеживанию результатов работы</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Барина И. И. – Сборник заданий и упражнений – 8 кл. – М.: Экзамен, 2007. ▪ Барина И.И. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику И.И. Бариновой - М.: Экзамен, 2011. ▪ Барина И.И. - Дидактические карточки-задания, 8 кл. - М.: Экзамен, 2006. ▪ Барина И.И. -Дидактические карточки-задания: 8 кл. - М.: Генжер, 1998. ▪ Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 8 кл. – Р-на-Д.: Феникс, 2007.. ▪ Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику А.И. Алексеева - М.: Экзамен, 2009. ▪ Евдокимов В.И. - Тесты по географии России к учебнику В.П. Дронова - М.: Экзамен, 2009. ▪ Ермошкина А.С - Тематич. тестовый контроль: 8кл. - М.: Интеллект-центр, 2002. (2 шт.) ▪ Кошевой В.А., Лобжанидзе А.А. - Тесты 8-9 кл. - М: Дрофа, 2003. (2 шт.) ▪ Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002. ▪ Крылова О.В. – Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008. ▪ Крылова О.В. – Тетрадь итоговых работ по географии, 8 кл. - М.: Поматур, Новый учебник, 2004. ▪ Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 9 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. - Дидактические карточки-задания по географии. 8 кл.:к учебнику под ред. Алексеева - М.: Экзамен, 2011. ▪ Моргунова Ю.А. – Тематический контроль, 8 кл. – М.: Интеллект-Центр, 2006. ▪ Николина В.В. – Мой тренажер, 8 кл. – М.: Просвещение, 2008. ▪ Полякова Л.Н. – Сборник заданий и упражнений к учебнику под ред. Алексеева А.И. – М.: Экзамен, 2009. ▪ Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010. ▪ Полякова Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. К учебнику под ред. Алексеева «География России 8-9 классы» - М.: Экзамен, 2010. ▪ Савельев А.И. и др. - Сборник тестовых заданий. 9кл. - М.; Интеллект-Центр, 2000. ▪ Симагин Ю.А. Сиротин В.И - Тесты для текущего контроля - М.: СпортАкадемПресс, 2001. ▪ Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний по географии - М.: Дрофа, 2002. ▪ Сиротин В.И. - Тетрадь для оценки качества знаний: 8кл. - М.: Дрофа, 2002. ▪ Хабибуллин Р.Х. – Дидактические карточки-задания, 8 кл. – М.: Экзамен, 2005. ▪ Чичерина О.В. – Контрольные и проверочные работы - М.: Экзамен, 2007. ▪ Чичерина О.В. – Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. ▪ Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
<p style="text-align: center;">Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15.Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. - М.: Просвещение, 1996.. ▪ Антушева О.В. – Поурочные планы по уч И.И. Бариновой – Волгоград: Учитель, 2005.. ▪ Барина И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа, 2003. ▪ Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. ▪ Барина И.И., Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000. ▪ Барина И.И. – Поурочные разработки к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 кл.» - М.: Экзамен, 2008. ▪ Барина И.И. - Рабочая тетрадь для учителя: 8кл. -М.: Дрофа, 2001. ▪ Барина И.И. - Самост. и практические работы: 8 кл. -М.: Просвещение, 1990. (▪ Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. ▪ Барина И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998. ▪ Барина И.И., Дронов В.П. – Рабочая тетрадь: Хозяйство и географические р-ны, 9 кл. – М.: Дрофа, 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 8 кл. - М.: Экзамен, 2009.. ▪ Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. ▪ Богданова А.А. - Уроки географии: 8 кл. - М.: Просвещение, 1985. ▪ Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. ▪ Грушина С.Н. – Поурочные разработки. К учебнику «География России. В 2-х частях. 8-9 кл.» под ред. В.П. Дронова (8 кл.) – М.: Экзамен, 2008.. ▪ Ермошкина А.С. - Уроки географии:8 кл. - М.: Просвещение, 1993. ▪ Ермошкина А.С. – Экономич. и социальная география России. Методич. пособие – М.: Владос, 2004. ▪ Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2004. ▪ ИгнатьеваГ.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996. ▪ Ким Э.В., Петрушина Н.П. – Рабочая тетрадь для учителя, 9 кл. (к уч. АИ. Алексеева) – М. Дрофа, 2003. ▪ Ключникова М.В. – Внеклассная работа, 8 кл. – Волгоград: Корифей, 2006. ▪ Ключникова М.В. – Заповедники России (элективный курс) – Волгоград: Корифей, 2006. ▪ Корнекова С.Ю., Семенов С.П. – Социально-экономическая география: Конспект лекций. – М.: Эксмо, 2007. ▪ Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009. Малиновская С.А. – Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст, 2004. ▪ Курашева Е.М. География России: 8-9 классы. Материалы для подготовки к экзамену: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2009. ▪ Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000. ▪ Малиновская С.А. – Поурочные планы (8 кл.) – Волгоград: Учитель, 2004. ▪ Новенко Д.В. - Тематич. и поурочное планирование: 8 кл.- М.: Астрель, 2002. ▪ НовенкоД. В. - География: Справочные материалы.9 кл. - М.: АСТ. Астрель, 2002. ▪ Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. ▪ Перепечеева Н.Н. – Поурочные планы по уч. Э.М. Раковской (2 части) – Волгоград: Учитель, 2005.
<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001. ▪ Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993. ▪ Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999. ▪ Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах,

	<p>картах – М.: Дрофа, 2004..</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.
<p style="text-align: center;">Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ География: 8 класс, «1С». ▪ География: Россия (часть 1) 8 класс: аудикурсы («ИДДК») ▪ Дидактический и раздаточный материал: География 7-8 кл. («Учитель») ▪ Карта: Агроклиматические ресурсы России ▪ Карта: АПК России ▪ Карта: Водные ресурсы России ▪ Карта: Восточная Сибирь (физическая карта) ▪ Карта: Геологическая карта России ▪ Карта: Дальний Восток (физическая карта) ▪ Карта: Европейский Север (физическая карта) ▪ Карта: Европейский Север и С-З России (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Европейский Юг России (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Европейский Юг России (физическая карта) ▪ Карта: Западная Сибирь (социально-экономическая карта) ▪ Карта: Западная Сибирь (физическая карта) ▪ Карта: Земельные ресурсы России ▪ Карта: Климатическая карта России ▪ Карта: Лесная промышленность России ▪ Карта: Машиностроение и металлообработка России ▪ Карта: Народы России ▪ Карта: ПЗ и биологические ресурсы России ▪ Карта: Плотность населения России ▪ Карта: Политико-административная карта России ▪ Карта: Почвенная карта России ▪ Карта: Растительность России ▪ Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России ▪ Карта: Физическая карта России ▪ Карта: Экологические проблемы России ▪ Природа России (Новый диск), 2008 ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс. ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 9 класс.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы взаимосвязаны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы

Учебно – тематический план	
Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел 1. Россия на карте мира	12
Тема 1.1. Географическое положение России	4
Тема 1.2. Границы и административно-территориальное устройство России.	8
Раздел 2. Природа России	35
Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	7
Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы.	7
Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы.	5
Тема 2.4. Почвы и почвенные ресурсы.	4
Тема 2.5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3
Тема 2.6. Природное районирование.	9
Раздел 3. Население России.	8
Раздел 4. Хозяйство России.	11 +3
Тема 4.1. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	12 (+2)
Итого:	70 часов

В рабочую программу были внесены следующие изменения:

1. Количество часов, отведенное в рабочей программе, на изучение курса в целом соответствует авторской программе, дополнительно были включены часы на обобщающее повторение в конце изучения раздела: «Хозяйство России с целью более успешного усвоения учебного материала обучающимися.

Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Географии России»» в 8 классе
на 2013-2014 учебный год
(70 ч, 2 ч/н)

(соответствует авторской программе И.В. Душиной, опубликованной в сборнике рабочих программ по географии. 6-9 классы.
 Автор – составитель Н.В. Болотникова. 2-е изд., доп. – М.: Издательство « Глобус» 2009.)

Программа		Авторская программа по географии: 6-10 кл./ Под редакцией И.В.Душиной
Основная литература	Базовый учебник	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
	Методическое пособие для ученика	Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

№	Тема урока	Ко л - во ча сов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
Ведение (1 час)											
1	Что изучает география России	1	Вводный урок	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		Стр 3-8		

					знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.						
Часть I. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (12 ЧАСОВ)											
Тема 1. Географическое положение России(4 часа)											
2	Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни географического положения России	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Ученик должен понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		Стр 8-13		
3	Сравнение географического положения России и положения других государств	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран	Стр 13-18		
4	Экономико и транспортно – географическое положение России. Соседи России	1	Практикум	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. Фронтальный устный опрос		Стр 19 - 20		
5	Геополитическое , этнокультурное	1	Урок обобщающ	Особенности географического	Ученик должен знать связь между		Учебное исследование		Стр 21-23		

	и эколого – географическое положение России		его повторения	положения России	географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект.		по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт				
Тема 2. Границы и административно – территориальное устройство России (8 часов)											
6	Государственная территория России	1	Урок изучения нового материала	Территория и акватория	Ученик должен знать понятие «государственная территория», уметь находить информацию для изучения территории	История освоения и изучения территории России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		Стр 22-26		
7	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Экономически эффективная территория	1	Урок актуализации знаний и умений	Экономически эффективная территория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт	Анализ карт учебника для определения северности территории России, экономической эффективности территории России и ряда крупных государств.	Стр 26 - 31		
8	Государственные границы России. Типы и виды государственных границ	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы границ, виды границ	Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры.		Фронтальный устный опрос		Стр 31 - 34		
9	Сухопутные и морские границы России	1	Практикум	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона РФ	Знать понятия: террито-риальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь показывать границу России и назвать соседние страны.		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		Стр 34-39		
10	Россия на карте часовых поясов	1	Практикум	Часовые пояса.	Ученик должен знать , в каких часовых		Учебное исследование	Определение поясного времени	Стр 39 - 42		

					поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.		по картам, решение географических задач	для разных пунктов РФ.			
11	Этапы и методы географического изучения территории	1	Урок - путешествие	История освоения и изучения территории России	Ученик должен знать результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках	История освоения и изучения территории России	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Составление по карте маршрута путешествия доклады об исследователях России	Стр43 - 49		
12	Особенности административного территориального устройства России	1	Урок изучения нового материала	Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту		Фронтальный устный опрос и индивидуальная письменная работа	Анализ карт административно – территориального и политико – административного деления страны	Стр 49 - 54		
13	Обобщение по разделу «Россия на карте мира»	1	Урок обобщающего повторения	Особенности географического положения России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Экономическая зона России. Часовые пояса.	Ученик должен знать объекты, связанные с географическим положением, определять специфику географического положения и административно – территориального устройства		Тестирование		повторение		
Часть II. ПРИРОДА РОССИИ (35 часов)											
Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)											
14	Геологическая история и	1	Урок изучения	Особенности геологического	Ученик должен знать основные		Анализ карт, индивидуальная	Анализ карт «Тектоника и	Стр55 -58		

	геологическое строение территории России		нового материала	строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. Уметь показывать их на карте и объяснять причины такого размещения		я работа по заполнению контурных карт. Фронтальный устный опрос Анализ геохронологической таблицы	минеральные ресурсы» «Геология»			
15	Рельеф России	1	практикум	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Ученик должен знать основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	Стр 59-62		
16	Как и почему изменяется рельеф России	1	Урок - исследование	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Ученик должен понимать взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь приводить примеры		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		Стр 63-64		
17	Стихийные природные явления в литосфере	1	Актуализация знаний и умений	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Знать стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь объяснять существенные признаки явлений		Индивидуальный устный опрос		Стр 65-69, презентации		

18	Человек и литосфера	1	Урок актуализации знаний и умений	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Ученик должен знать закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. Уметь определять местоположение этих объектов на карте		Индивидуальный опрос. Фронтальная письменная работа	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	Стр 70-79		
19	Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона	1	практикум	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Ярославской области и Некрасовского района.	Ученик должен понимать закономерности природных явлений. Уметь сопоставлять карты разного содержания.		Фронтальная письменная работа	Характеристика (описание) рельефа Ярославской области по типовому плану, используя атлас региона	Стр 79-80		
20	Обобщение по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	1	Урок обобщающего повторения					тестирование	Стр 80-повторение		
Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов)											
21	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны.	Ученик должен знать факторы, определяющие климат России. Уметь объяснять образование циклонов и антициклонов.		Эвристическая беседа с использованием карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Сравнительная характеристика циклона и антициклона	Стр 80-85		
22	Закономерности и распределения тепла и влаги на территории России	1	Урок - исследование	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и	Ученик должен понимать закономерности распределения тепла и влаги. Уметь		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной	Стр 86 - 89		

				июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения	анализировать карты		карт, индивидуальная работа	радиации, радиационного баланса. 2. Анализ климатической карты 3. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России			
23	Сезонность климата	1	Урок актуализации знаний и умений	Сезонность климата. Чем она обусловлена.	Ученик должен знать понятие «сезонность». Уметь использовать знания для фенологических наблюдений природы.		Учебное исследование по картам. Решение географических задач.		Стр 90 - 92		
24	Типы климатов России	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Ученик должен знать характеристику типов климатов. Уметь составлять прогноз погоды		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды	Стр 90 – 93, работа в тетради		
25	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1	Урок исследование	Степень благоприятности природных условий	Ученик должен знать понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь приводить примеры адаптации человека к условиям	Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям	Фронтальная письменная работа		Стр 98 - 100		

					окружающей среды.						
26	Климат и человек	1	практикум	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Ученик должен уметь анализировать и сопоставлять карты различного содержания.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона – Ярославской области) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека	Стр 100 - 106		
27	Обобщение по теме «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок обобщающего повторения				Тестирование		повторение		

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)

28	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Ученик должен знать особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, уметь показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам.		Анализ карт, составление таблицы по результатам анализа карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карты «Водные ресурсы» Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек. Рельефом и климатом. Определение возможности хозяйственного использования	Стр 107 114 к/к		
----	---	---	--------------------------------	--	---	--	--	--	-----------------	--	--

29	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Урок актуализации знаний и умений	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Ученик должен знать основные географические понятия, номенклатуру. Уметь показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.		Анализ карт, работа по заполнению контурных карт	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	Стр 115 – 116		
30	Водные ресурсы и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны знать меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (устно)	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза по их использованию.	Стр 120 - 125		
31	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона	1	Практикум	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории Ярославской области	Ученик должен знать особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь объяснять их размещение.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	Оценка обеспеченности внутренними водами и водными ресурсами своего региона	Записи в тетради		
32	Обобщение по теме	1	Урок обобщающ	Внутренние воды и водные ресурсы,	Ученик должен знать номенклатуру по теме.		Тестирование	Нанесение на контурную карту	повторение		

	«Внутренние воды»		его повторения	особенности их размещения по территории страны	Уметь называть и показывать на карте географические объекты			географических объектов по теме			
Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)											
33	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь объяснять существенные признаки почв.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		П. 26		
34	Закономерности распространения почв	1	Практикум	Размещение основных видов почв	Ученик должен знать закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь анализировать карту почв		Индивидуальный устный опрос	Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	П.27 к/к		
35	Почвенные ресурсы России	1	Урок актуализации знаний и умений	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв . Размещение основных видов почв в Ярославской области и в Некрасовском районе, почвенные ресурсы, меры по сохранению почв.	Ученик должен знать значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь объяснять процессы почвообразования.		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		П. 28 к/к		
36	Обобщение по	1	Урок	Почвенные ресурсы,	Ученик должен знать		Тестирование				

	теме «Почвы и почвенные ресурсы»		обобщающ его повторения	меры по сохранению почв . Размещение основных видов почв по территории России	зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации. Уметь объяснять процессы почвообразования						
--	----------------------------------	--	-------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)

37	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России	и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь объяснять размещение по природным зонам живых организмов.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Анализ карт «Растительность» и «Животный мир»	Подготовить сообщение по теме «Растительный и животный мир Ярославской области» П. 30		
38	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен знать понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.		Учебное исследование по картам, решение географических задач	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК	П.30		
39	Итоговый урок	1	Урок обобщающего повторения				Тестирование				

Тема 8. Природное районирование (9 часов)

40	Разнообразие природных комплексов. Формирование	1	Урок изучения нового материала	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и	Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические		Учебное исследование по картам. Решение		П.31		
----	---	---	--------------------------------	--	---	--	---	--	------	--	--

	природных комплексов (ПТК) как результат длительного развития географической оболочки. Моря и крупные ПК.			глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов		географических задач				
41	Природно - хозяйственные зоны России	1	Урок актуализации знаний и умений	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен знать , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию.		Анализ карт		П.32		
42	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Урок - путешествие	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.		Анализ карт, сопоставление полученных результатов		П.33		
43	Леса	1	Урок – путешествие	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь		Анализ карт	Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на	Записи в тетради		

					объяснить причину их различия			основе анализа общегеографических и тематических карт			
44	Лесостепи, степи, полупустыни и пустыни	1	Урок - путешествие	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен знать характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь объяснять их существенные признаки.		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		П.35		
45	Высотная поясность	1	Практикум	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах.		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	Характеристика высотной поясности в горах	П.36		
46	Особо охраняемые природные территории	1	Урок актуализации знаний и умений	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы.	Ученик должен знать заповедники России. Уметь показывать их на карте.	Особо охраняемые территории	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия	Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия»			
47	Природные зоны Ярославской области. Экологические проблемы этих зон	1	Практикум	Природная зона своей местности	Ученик должен знать специфику природных зон своей местности. Уметь использовать приобретённые знания		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия	Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану	Задание стр 179 - 180		
48	Обобщение по теме «Природное районирование»	1	Урок обобщающего повторения	Природно – территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высокотная поясность.	Ученик должен знать специфику природных зон России. Уметь использовать приобретённые знания		Тестирование				

				Особо охраняемые территории							
Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 часов)											
49	Численность населения России. Особенности воспроизводства. Причины демографического кризиса	1	Урок изучения нового материала	Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения.	Ученик должен знать численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		П.38		
50	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	Урок актуализации знаний и умений	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	Ученик должен знать своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь объяснять причины социальных процессов.		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопоставление карт атласа		П.39		
51	Этнический, языковой и религиозный состав населения	1	Урок актуализации знаний и умений	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.	Ученик должен знать народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь приводить примеры, работать с картой. Ученик должен знать основные религии, их географию	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений	Анализ карт составление таблицы по результатам сравнения карт	Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.	П.40		
52	Городское и сельское	1	Практикум	Городское и сельское население, роль	Ученик должен знать особенности:	Определение основных	Анализ карт составление	Определение различий в	П.41		

	население			крупнейших городов.	населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений	показателей. Характеризующих население страны и её отдельных территорий	таблицы по результатам сравнения карт	расселении населения по территории РФ.			
53	Размещение населения России	1	Практикум	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Ученик должен понимать географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты		Анализ карт составление таблиц по результатам сравнения карт	Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране	П.42		
54	Миграция населения в России	1	Семинар	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков	Ученик должен знать понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных		Сопоставление карт атласа	Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.	П.43		

				на разных этапах развития страны.	этапах развития страны. Уметь приводить примеры миграций						
55	Люди и труд	1	Урок - исследование	Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.	Ученик должен знать понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь приводить примеры.		Сопоставление карт. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		П.44		
56	Обобщение по теме «Население»	1	Урок обобщающего повторения	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение. Естественное движение населения. Направление миграций их типы. Половой и возрастной состав. Народы и основные религии. Особенности расселения Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по	Ученик должен знать различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровни урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения. Оценивать изменения в численности населения. Описывать особенности быта и религий отдельных народов		Тестирование				

				территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.							
Раздел IV ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11ч +3 часа)											
57	Что такое хозяйство страны?	1	Урок изучения нового материала	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора.	Ученик должен знать об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства		Частично – поисковая беседа	заполнение табл.: Структура хоз-ва	П.45		
58	Как география изучает хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.	Уметь объяснять , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.		Эвристическая беседа	Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хоз-ва.	П.46		
Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (12 +2)											
59	Состав первичного сектора экономики. Особенности входящих отраслей	1	Урок актуализации знаний и умений	. Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство.	Ученик должен знать состав первичного сектора экономики. Уметь объяснять , особенности размещения входящих в него отраслей		Фронтальный устный опрос		П.47		
60	Природно – ресурсный потенциал России	1	Практикум	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.	Ученик должен знать понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны		Учебное исследование с использованием карт атласа. Решение географических задач		П.48		

61	Сельское хозяйство	1	Практикум	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.	Ученик должен понимать особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.	Анализ экономических карт России с целью определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям	Учебное исследование по картам, решение географических задач	Составление типовой схемы АПК Анализ карт «Зерновые культуры», «Технические культуры», «Агроклиматические условия»	П.49		
62	Земледелие	1	Урок актуализации знаний и умений						П.50		
63	Животноводство	1	Практикум	Ведущая отрасль скотоводства. География основных районов животноводства	Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения.		Анализ карты «Животноводство»	Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства	П.51		
64 65	Лесное хозяйство. Охота	2	Урок актуализации	Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального	Ученик должен знать о роли леса в	Анализ экономических	Анализ карт «Растительность»		П.52		

			ии знаний и умений	богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики.	российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла.	карт России	ь» «Живой мир»				
66	Рыбное хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства	Знать рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь объяснять проблемы этих отраслей		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		П. 53		
67-68	-Географический фактор в развитии общества	2	Уроки - исследование	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества	Ученик должен знать влияние природного фактора на развитие общества		Эвристическая беседа с использованием географических карт атласа		П.54 - 55		
69-70	Обобщающее повторение по теме «Первичный сектор экономики. Отрасли, эксплуатирующие природу» и за курс 8 класса	2	Уроки обобщающего повторения	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно – ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	Ученик должен знать Особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития		Итоговый зачет				